

Informe del trabajo

- Título: "Personitas enriquecidas"

1-1-Resumen:

El desarrollo del presente trabajo comenzó ante la necesidad de que los niños conozcan sus derechos y los valores morales que generalmente son transmitidos de generación en generación en el seno familiar.

Consideramos importante que los alumnos los conozcan para respetarlos y hacerlos respetar en sus relaciones con pares y adultos atendiendo las diferencias (teniendo en cuenta la asistencia de dos alumnos con necesidades educativas especiales en una de las salas).

Comenzamos trabajando con los derechos del niño (uno o dos por día) y luego los relacionamos con las Máximas que el general San Martín le escribió a su hija Merceditas con el fin de perfeccionar su educación y hacer de ella una persona enriquecida en valores morales.

Las familias hicieron sus aportes de aquellos consejos que deseaban dejarle como legado a sus hijos y luego los compartimos en clase.

Finalmente buscamos entre todos dejar establecido, a modo de régimen de convivencia, aquellos acuerdos que, al ponerlos en práctica, mejoren las relaciones y nos enriquezcan como persona.

- Introducción:

2-1- Antecedentes:

Atendiendo a que la feria de ciencias es una oportunidad valiosa para que los alumnos comiencen a trabajar en el campo de la investigación y la participación oral desde diferentes propuestas surgió la idea de este proyecto de trabajo para ser desarrollado con aportes de las familias en busca del enriquecimiento personal de los niños en el marco del respeto y la tolerancia a las diferencias que forman parte de la realidad de su entorno.

2-2- Marco teórico o referencial:

Este ítem lo constituyen la Declaración Universal de los Derechos del Niño, las Máximas escritas por el General José de San Martín (prócer indiscutido de la historia nacional y americana) y los aportes de las familias de los alumnos que compartieron

aquellos consejos que consideran importante que sus hijos sigan durante el transcurso de sus vidas.

2-3- Razones que motivaron el trabajo:

El trabajo resultó de la necesidad de movilizar a los niños en relación a la resolución de situaciones problemáticas cotidianas buscando que adquirieran hábitos formativos desde edad temprana preparándolos para ser adultos tolerantes y respetuosos de las diferencias siendo ciudadanos activos y críticos de la realidad teniendo en cuenta que a una de las salas asisten niños con necesidades educativas especiales.

2-4- Situación problemática

¿Las familias desconocen los derechos del niño y valores morales?

2-5- Objetivos:

- Indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos sobre la temática.
- Fortalecer en los niños y sus familias sus potencialidades para investigar, organizar y divulgar información.
- Desarrollar conocimientos de moral promoviendo acciones que propicien la mejora de la calidad de vida comunitaria.

2-6- Hipótesis

Poniendo en práctica valores morales y respetando los derechos del niño desde el seno familiar nos enriquecemos como personas.

2-7- Vinculación del proyecto con contenidos curriculares: el presente proyecto se vincula con los siguientes contenidos curriculares:

- La comunicación oral y escrita.
- Exploración, observación e indagación.
- Descripción y narración de situaciones y procesos.
- Formulación de problemas, preguntas y anticipaciones.
- Obtención de información a través de distintos medios.
- Elaboración de conclusiones sencillas.
- Explicación de ideas con palabras propias y otros lenguajes no verbales.
- Participación activa en distintas propuestas.

- Apertura hacia la indagación sobre la realidad empleando su curiosidad natural.
- Respeto por las opiniones ajenas en el intercambio de ideas.

- Desarrollo:

3-1- Materiales:

Se utilizó todo lo disponible en la sala.

3-2- Metodología:

- Indagación de los saberes previos de los alumnos.
- Recolección de información a través de diferentes medios.
- Potenciar la construcción de competencias lingüísticas adecuadas para expresar y comunicar conclusiones sobre lo trabajado.
- Puesta en común a través de los medios disponibles.

3-3- Actividades:

- Conversaciones.
- Exploración.
- Realización de anticipaciones con los niños sobre la temática.
- Búsqueda de información sobre aquellas acciones que nos ayudan a portarnos bien y ser mejores personas.
- Registro de los niños a través de diferentes medios.
- Elaboración de conclusiones.

3-4- Diseño de experiencias:

- Exposiciones.
- Intercambio de ideas.
- Aportes familiares.
- Puestas en común.

- Elaboración de cuadros comparativos y conclusiones.

3-5- Recolección y elaboración de datos:

- Exposición de Derechos del Niño y Máximas del Gral. San Martín para analizar y expresar en forma grafoplástica.
- Puestas en común de aportes familiares.
- Construcción de cuadros comparativos a modo de cierre y conclusión.

- Conclusiones:

Las familias colaboraron en el enriquecimiento de los niños como personas tolerantes y respetuosas de las diferencias a través de la elaboración de consejos para ellos desde el conocimiento y/o reconocimiento de sus derechos y valores morales aportando además a la elaboración de consejos áulicos a poner en práctica a diario a modo de régimen de convivencia.

- Bibliografía:

- Diseño curricular
- Declaración Universal de los Derechos del Niño
- Máximas del General San Martín
- Libro: "Cuentos para ser humano 1 y 2"
- Libro: Convivencia

Registro Pedagógico

Jurisdicción: Tucumán

Título del trabajo: "Personitas Enriquecidas"

Nivel: Inicial

Área: Indagación del Ambiente Natural, Social y Tecnológico

Modalidad: Jornada Simple

Establecimientos Educativos: Esc. 25 de Mayo

Esc. Dr. Ángel Cruz Padilla

Grado/Año: plurisala (3, 4 y 5 años)

Integrantes del equipo autor del trabajo:

Prof. Noemí Yunis

Prof. Silvina Roldán

Alumnos de ambas salas.

Familias de los alumnos.

Nuestro trabajo comenzó con la idea de que los alumnos y sus familias conozcan los derechos del niño para respetarlos y hacerlos respetar con la puesta en práctica de valores morales similares a aquellos legados por el General San Martín a su hija Mercedes en pos de hacer de ella una persona enriquecida en virtudes.

¿Por qué la elección de las ciencias sociales y la formación ética para la tarea de investigación de feria de ciencias?

Porque consideramos que los niños deben trabajar desde pequeños el desarrollo de su integridad y somos nosotros, los adultos quienes tenemos la responsabilidad de convertirnos en su guía asumiendo el compromiso con sensatez y recordando que somos sus modelos desde y para siempre y en todo momento.

Porque en nuestra cotidianidad en una de nuestras salas formamos parte de un grupo diverso donde asisten niños con necesidades educativas especiales y esto constituye a diario un desafío para todos los actores involucrados (alumnos, familias, docentes) ya que debemos trabajar desde nuestro interior hacia nuestro entorno para enriquecer la tarea que compartimos día a día.

Y porque asumimos que el proceso de enseñanza aprendizaje que respalde la educación integral atendiendo a las diferencias ayudará a todos nuestros alumnos a ser cada día mejores y constituirse en personas enriquecidas capaces de descubrir y construir experiencias significativas.

El impacto del proceso de trabajo en las salas se notó a diario desde el inicio ya que los niños se mostraron interesados en el tema y participativos en clase.

En las clases diarias empleamos prácticas diversas a fin de que las propuestas resultaran atractivas para los alumnos desde cuentos, canciones, participaciones y aportes familiares, etc.

Una vez concluido el desarrollo del tema confrontamos los resultados con la hipótesis y buscamos superar el problema con la elaboración de un listado de acciones que nos hagan mejores personas y aquellas que no a modo de régimen de convivencia de nuestras salas.

Enlace al video del proyecto: <https://www.youtube.com/watch?v=TpN7zBmrwbM>