

FERIA DE CIENCIAS **“HUERTA ADAPTADA”**

COLEGIO SAN TARCISIO
SERVICIO EDUCATIVO INTEGRAL SECUNDARIO ESPECIAL
ÁREA: ESPECIAL



ALUMNOS EXPOSITORES:

- ARAGÓN MANUELA DE LOS ÁNGELES DNI. 44.920.473
- CARRIZO JESÚS LEONEL DNI. 45.485.911
- MONTIGLIO FRANCO BENJAMÍN DNI. 45.861.999
- SOSA SEBASTIÁN ALEXIS DNI. 45.861.114

ORIENTADOR

- PROF. LUIS ALFREDO ROSALES DNI. 27962627
- PROF. RUIZ FABIÁN ESTEBAN DNI. 25255461

INDICE

Tema	Pág.
Portada.....	1
Índice.....	2
Resumen, link del video subido a YouTube	3
Fundamentación, Problemática, Hipótesis, Objetivos.....	4
Contenidos y metodología aplicada.....	5
Actividades.....	6
Entrevista.....	7
Resultado de la entrevista Y Conclusión	8, 9, 10
Proyección, Bibliografía y Agradecimiento.....	11
Portada del registro pedagógico.....	12
registro pedagógico.....	13, 14

RESUMEN DEL PROYECTO “HUERTA ADAPTADA”

El trabajo surge por la situación que atraviesa el mundo, la aparición del coronavirus, que se manifestó como una enfermedad altamente contagiosa, ha dejado a muchas familias sin trabajo, incidiendo potencialmente en la correcta nutrición de las personas.

Además en los últimos años a nivel global hubo un aumento en la población mundial. Este incremento se da en gran parte en áreas rurales y se crea la necesidad de buscar un mejor futuro para sus familias. Este crecimiento ha afectado el desarrollo de las ciudades en los aspectos; físico-territorial, socio-económico y ecológica-medio ambiental.

En Tucumán la población urbana también se ha incrementado debido al mismo fenómeno de la migración de la gente del campo a la ciudad, generándose la falta de empleo en la ciudad y aún más complica la situación de pandemia que atraviesa el mundo. Estos factores dan como resultado efectos colaterales negativo como la desnutrición y el desempleo; por eso la propuesta de agricultura urbana se vuelve una actividad necesaria como una práctica indispensable, para la subsistencia de esta masa migratoria.

De allí la importancia de ayudar a colectivos Híper vulnerables, como ser las personas no videntes invitadas para trabajar en el proyecto y los propios alumnos del taller de huerta de escasos recursos.

Con la incorporación de los jóvenes no vidente al proyecto debemos dar herramientas a nuestros alumnos para que ellos puedan trabajar con ellos, la información que le brindamos son conceptos básico sobre orientación y movilidad, ya que estos saberes permiten que el trabajo sea más fluido y productivo logrando una integración efectiva de los jóvenes no videntes.

Desarrollar un canal de distribución de los productos obtenidos es inminente, que en una primera instancia cubrirán las necesidades del núcleo familiar más carenciado y en algún momento van a obtenerse excedentes para poder suministrar productos a más familias del taller.

Por otro lado la intención de producir verduras ricas en nutrientes, es crear los hábitos alimenticios en la gente que los cultiva, ya que estaríamos incorporando en la dieta familiar el consumo de verduras, que poseen mejores elementos para la nutrición que las costumbres anteriores; además por otro lado se provoca un pequeño pero importante ahorro, porque ya no tienen que comprar hortalizas en el mercado, o por lo menos las que siembran.

LINK DEL VIDEO SUBIDO A YOUTUBE

<https://youtu.be/mqSo91-1amM>

Fundamentación:

Los huertos urbanos y periurbanos son sitios agrícolas afines a los ejes urbanos, que combinan las funciones productivas asociadas al consumo familiar con finalidades sociales, económicas y ambientales.

La idea es de crear una situación humanizada, basada en la elaboración de la tierra, moldeando el terreno, proveyendo el riego y el drenaje y hacerle un seguimiento de los cultivos para el autoconsumo.

Los huertos son espacios abiertos que pueden cumplir una gran diversidad de funciones como son:

La función productiva de autoconsumo de alimentos ricos en nutrientes es tradicionalmente es la intención de hacer los huertos.

La función ambiental-urbanística, debido a que está relacionada con el potencial de los huertos por conservar el ecosistema referente a las funciones ecológicas, culturales y paisajísticas de los espacios libres, especialmente en los ámbitos periurbanos.

La función social: a través de actividades educativas, que exponen en buena medida el renovado interés social que hay por estos espacios.

Problemática

¿Se podrá desde el aula modificar cambios en la alimentación de colectivos Híper vulnerables, por medio de trabajos en la huerta?

Hipótesis

El trabajo en la huerta permite a los jóvenes adquirir y reforzar su capacidad creadora, escucha activa, para cambiar hábitos nutricionales preexistentes.

Objetivos

- Intercambiar conocimientos y experiencias en la creación y explotación de huertas en pequeñas o medianas.
- Realizar una huerta usando técnicas básicas de cultivo.
- Cambiar los hábitos nutricionales de las familias del taller.
- Desarrollar la comunicación verbal y no verbal.

Contenidos:

En este proyecto se trabajarán específicamente contenidos del área de ciencias naturales, pero las demás áreas curriculares aportaran contenidos significativos para lograr un trabajo articulado y multidisciplinario y con un objetivo en común.

Ciencias Naturales:

- El suelo: los principios biológicos que influyen en la descomposición de los residuos orgánicos, mejor el suelo para la siembra o trasplante.
- Reproducción vegetativa, las técnicas más utilizadas.
- Plaguicida Ecológico, función y usos en el huerto.

Lengua:

- El texto instructivo, expositivo y científico. Definición – características – propósitos – ejemplos. Producción de textos, respetando el formato de los mismos.

Ciencias Sociales:

- impacto que ocasionó el Covid-19 a nivel mundial.

Taller:

- Orientación y movilidad: el trabajo con discapacidades visuales (técnicas básicas).

Metodología

- utilización de diversos soportes(videos, infografía, elementos de laboratorio)
- dialogo e intercambio de opiniones, ideas, posibles hipótesis etc.
- Puestas en común de los trabajos realizados.
- Exposiciones orales.
- Escritos en borradores para concluir en la idea final.
- Reflexión y argumentación del proyecto.
- Vinculación de contenidos

ACTIVIDADES

- Indagar sobre el conocimiento que poseen las personas no videntes acerca de cultivos y cuidados de una planta.

- Clase teórica sobre:
 1. Estructura de una planta
 2. Como realizar una huerta.
 3. Los seres vivos.
 4. Ciclo de vida de una planta.
 5. Selección: Lugar, cercanía de agua, calidad de tierra, semillas de temporada, herramientas.
 6. Preparar tierra
 7. Sembrar
 8. Cuidados
 9. Trasplante
 10. Abonado, control de plagas.
 11. Cosecha.

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Preparación de la tierra.
- Sembrado de diferentes semillas.
- Cuidados (riego y cuidados del sol, etc.).
- Trasplante a unas macetas más grande o a su lugar definitivo en la huerta.
- Abonado, control de plagas (pulgones, hormigas).
- Cosecha.

Entrevista:

Edad

1) **¿Usted sabe sobre los huertos urbanos?**

SI	NO
----	----

2) **¿Sabes armar un huerto?**

SI	NO
----	----

3) **¿Crees q nuestra sociedad se alimenta de manera incorrecta?**

SI	NO
----	----

4) **¿Sabe cómo sembrar unas semillas?**

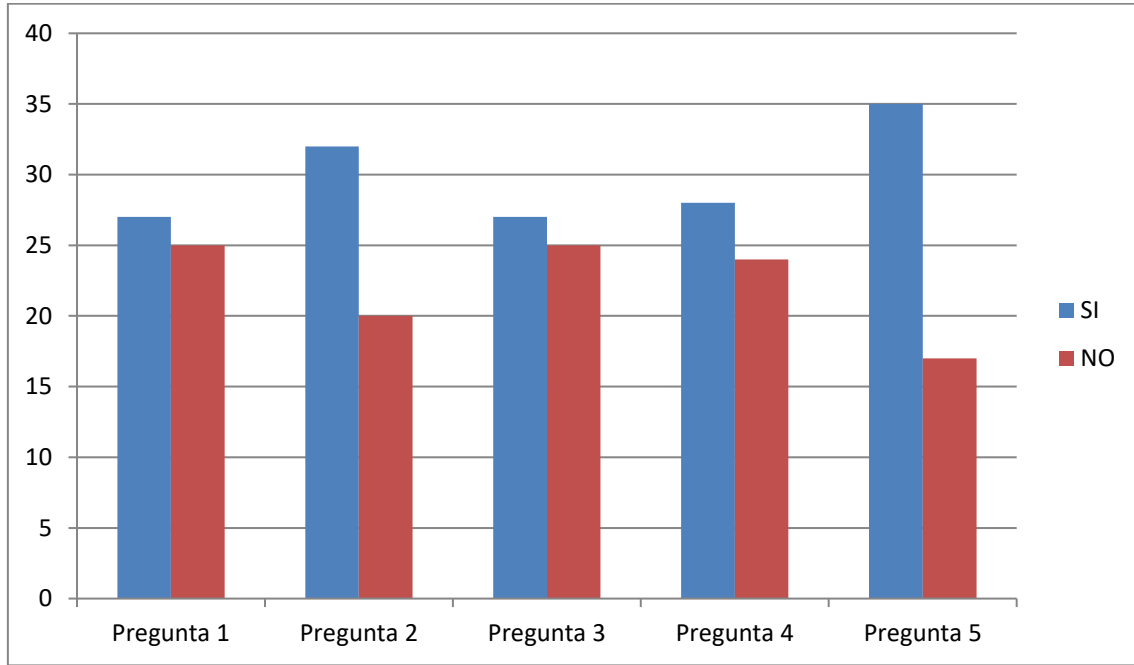
SI	NO
----	----

5) **¿Crees que si cultivamos nuestro propio alimento, ayudaría mejorar la situación económica y la alimentación en las familias de esta sociedad?**

SI	NO
----	----

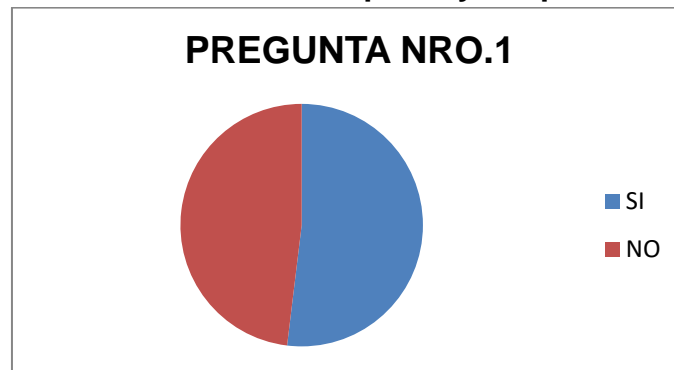
Resultados de la entrevista:

Los datos obtenidos, los recolectamos de 52 personas de un rango etario de entre 13 a 44 años.



1) ¿Usted sabe sobre los huertos urbanos?

De 55 entrevistados: 27 contestaron que SI y 25 que NO.



2) ¿Sabes armar un huerto?

De 55 entrevistados: 32 contestaron que SI y 20 que NO.



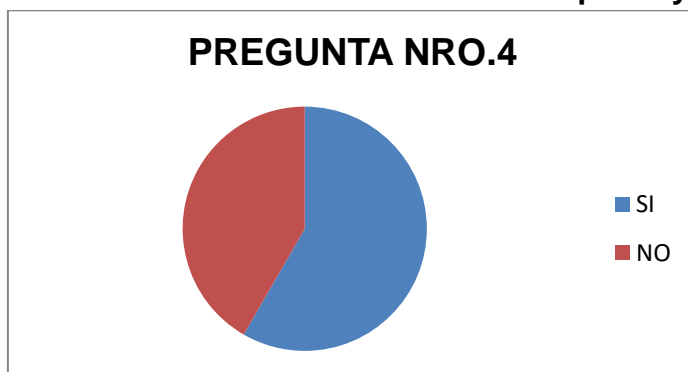
3) ¿Crees q nuestra sociedad se alimenta de manera incorrecta?

De 55 entrevistados: 27 contestaron que SI y 25 que NO.



4) ¿Sabe cómo sembrar unas semillas?

De 55 entrevistados: 28 contestaron que SI y 24 que NO.



5) ¿Crees que si cultivamos nuestro propio alimento, ayudaría mejorar la situación económica y la alimentación en las familias de esta sociedad?

De 55 entrevistados: 35 contestaron que SI y 17 que NO.



CONCLUSION:

Con la realización de investigaciones y el trabajo realizado, llegamos a la conclusión que la hipótesis planteada si logro cambiar los hábitos nutricionales preexistentes en los colectivos en las personas no videntes y los alumnos del taller de huerta, además Esta experiencia despertó en los alumnos el interés por los conocimientos

Relacionados a los temas desarrollados durante este periodo, como así También le permitió al grupo afianzar sus vínculos, poder relacionarse entre Ellos compartiendo sus experiencias, disfrutar y aprender de las actividades Conjuntas enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se concretó la construcción de nuestra huerta escolar, a través de técnicas De cultivo, como así también en los diferentes hogares de los alumnos, a través de un trabajo articulado entre: las familias, los alumnos y la institución, obteniendo de esta experiencia resultados positivos para concretar nuestro proyecto.

A raíz de este planteo los participantes del proyecto y las familias tomaron conciencia de la importancia de la **agricultura urbana**, el enorme beneficio económico y nutricional que brinda.

PROYECCION:

Actualmente nuestro proyecto logro concretarse: contamos con nuestra huerta en las instalaciones de nuestro Colegio, y en cada hogar de los participantes.

El siguiente objetivo es continuar trabajando y poner en marcha una huerta a una mayor escala en el campus del colegio, para poder abastecer a todas las familias de nuestro taller.

De esta manera concientizamos a nuestros alumnos a cerca de la importancia de consumir los cultivos obtenidos de huertas, en relación a una “alimentación saludable”, incorporando la siembra de otros tipos de especies.

BIBLIOGRAFIA

- Huerta _ jardín orgánica. María Gabriela escriba. Editorial Albatros .buenos aires 2007.
- 160 cultivos de la huerta .maría Gabriela escriba .ediciones
- Jardín .ciudad autónoma de buenos aires 2014.
- Oasis easy plant.wwwyoutube.com
- El nacimiento de un árbol .video en time _lapse en cual puede
- Apreciarse el proceso www.youtube.com.
- Cosas del jardín www.youtube.com.

AGRADECIMIENTOS

- A los alumnos del taller de huerta del colegio san Tarcisio por su esfuerzo.
- A los jóvenes no videntes que ayudaron para que este propósito se haga posible.
- A las familias por su colaboración y acompañamiento permanente.
- A los profesores encargados de llevar a cabo este proyecto.
- Al Profesor Dante Jerez.
- Al Doctor Santiago Ferrari.

FERIA DE CIENCIAS **“HUERTA ADAPTADA”**

COLEGIO SAN TARCISIO
SERVICIO EDUCATIVO INTEGRAL SECUNDARIO ESPECIAL
ÁREA: ESPECIAL

REGISTRO **PEDAGÓGICO**

Feria de educación ciencia, arte ciencia y tecnología

Título: Huerta Adaptada

Grado: Taller Integral de Huerta

Escuela: Colegio San Tarcisio

Domicilio: Catamarca 751

Área: Especial

Docente: Rosales Luis – Fabián Ruiz

Año: 2021

Registro pedagógico:

Trabajando el proyecto interdisciplinario que abarca las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, lengua y taller, surgió por la necesidad de acercar ayuda a las familias más afectadas en lo económico por los efectos de la pandemia en el año 2020.

Comenzamos llevando semillas a las casa de nuestros alumnos y brindándoles asesoramiento de cómo armar sus propios huertos, en jardines, cajones macetas etc.

Por la excelente respuesta que tuvimos, este año 2021 nos propusimos a crear redes solidarias, acercando capacitación y proveyendo de semillas a diferentes actores institucionales y no institucionales, es allí cuando surge la conexión, con personas no videntes, las cuales deseaban aprender sobre el tema, armar sus huertos y poder mejorar su forma de alimentarse.

Los jóvenes no videntes Walter y Yaneth, comenzaron a asistir a nuestro colegio para aprender de técnicas básicas de cultivos. Por esta razón capacitamos a nuestros alumnos en técnicas básicas de orientación y movilidad, así ellos puedan ayudarlos de una manera correcta y satisfactoria al momento de trabajar en el huerto.

La experiencia y resultados obtenidos fueron excelentes ya que logramos cumplir con todo lo propuesto en nuestro proyecto.

Además investigar en libros, en internet y a realizar encuestas nos permitió, mejorar nuestras técnicas de cultivos y desarrollar autoestima en los actores a través de conocimiento adquirido.

Llegando a la conclusión el proyecto huerta adaptada logro su cometido, y ayudo y ayuda a nuestros jóvenes participantes en diferentes aspectos como ser lo social, económico, nutricional, etc.

Gracias a esto comenzaron a cambiar sus hábitos nutricionales, empleando todo lo aprendido en el taller.