

“Muestra de Experiencias Educativas en el Marco de la Investigación Escolar”.

ZONA SE SUPERVISIÓN: N° 41

SUPERVISORA: SRA CAROLINA SORIA

ESCUELA: N° 86 DR. JUAN .B. JUSTO

DIRECTORA: SRA SARA ARAGON

AREAS: Ciencias Sociales. Plástica. Ingles. Música.

NIVEL: Primario –Jornada Simple

GRADO/ CICLO: 1° y 2° ciclo – 3°, 4°, 5° y 6°

Título del proyecto: “VALOREMOS NUESTRAS RAICES TUCUMANAS”

Enlace: <https://youtu.be/MfpHbLeJvrQ>

Resumen:

Mediante este proyecto se busco la revalorización de los primeros pobladores de nuestra provincia y del noroeste argentino, destacando la importancia de sus costumbres como patrimonio cultural.

Problema:

- ✓ ¿Por qué los pueblos originarios no son valorados?

Hipótesis:

- ✓ No se le da el valor que merecen a los pueblos originarios, a sus costumbres, tradiciones y sus idiomas.

Objetivos:

- ✓ Valorar la importancia de preservar la cultura de los pueblos originarios, como riqueza cultural de nuestra provincia y nuestra nación.
- ✓ Reconocer la importancia de las costumbres de los pueblos originarios, no solo como una forma de comunicación sino como fundamentales para la identidad y la conservación de sus culturas.
- ✓ Identificar el significado de la iconografía aborígen y el gran sentido espiritual para las comunidades.
- ✓ Clasificar y describir los medios de transportes y las vestimentas de la época colonial y actual.

Metodología:

- ✓ Lectura y análisis de mapas.
- ✓ Búsqueda y registro de la información.
- ✓ Investigar sobre la situación actual de los pueblos originarios y sus costumbres.
- ✓ Observación de imágenes e información de la época colonial y actual de nuestro Tucumán.

- ✓ Técnicas mixtas de dibujo.

Contenidos:

- ✓ Textos históricos sobre la declaración de la independencia.
- ✓ Antecedentes históricos sobre acta de la independencia.
- ✓ La reflexión y la comparación entre diversas manifestaciones culturales en las sociedades del noroeste argentino, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.
- ✓ Iconografía aborígen y elementos tecnológicos.
- ✓ Información acerca de los medios de transportes y vestimentas de la época colonial.
- ✓ Tucumán ayer y hoy.

Actividades generales:

- ✓ Encuesta a familiares.
- ✓ Registro de la información mediante un texto informativo.
- ✓ Búsqueda de información mediante buceo bibliográfico
- ✓ Registro de la información.
- ✓ Ubicación cartográfica de los departamentos donde se encontraban las comunidades de pueblos originarios después de la llegada de los españoles y las que se encuentran en la actualidad en la provincia de Tucumán.
- ✓ Registro de información en cuadros comparativos con dichas comunidades teniendo en cuenta, la ubicación geográfica, nombre de las comunidades y características principales.
- ✓ Conclusiones, resaltando la importancia de las comunidades de pueblos originarios como patrimonio cultural.
- ✓ Armado de un cuadro comparativo en un afiche donde se vea reflejado los medios de transportes y las vestimentas de la época colonial, y la actual.
- ✓ Respuestas a cuestionarios sobre el ayer y hoy de la provincia de Tucumán.
- ✓ Recitado de coplas y leyendas del noroeste.

Resumen

Este proyecto surge, después de haber trabajado con textos históricos sobre el acta de la independencia, que fue escrita no solo en español, sino en dos idiomas o lenguas de nuestros pueblos originarios, el quechua y el aymara.

A partir de estos textos surge el interrogante del porqué de esa traducción en tres idiomas y qué sucedió con esos idiomas en la actualidad. Así también se presentó la curiosidad por los medios de transportes y las vestimentas de la época.

Comenzamos a trabajar realizando una encuesta a nuestros familiares para recoger información sobre los idiomas de los pueblos originarios que se hablan en la actualidad en nuestro país y sobre la importancia de los mismos.

Pudimos registrar como resultados de la encuesta, que todos coincidieron en la importancia de valorar y preservar las lenguas de los pueblos originarios, aunque la

mayoría desconoce cuáles son los principales idiomas que se conservan en la actualidad.

Investigamos sobre uno de los idiomas de los pueblos originarios, el quechua, lengua de los incas, que en la época colonial, era uno de los idiomas con mayor cantidad de hablantes en nuestro país, por eso la importancia de que nuestra acta de la independencia fuese escrita también en ese idioma.

También pudimos averiguar que en Tucumán dejó de usarse por falta de práctica, pero que en el noroeste la provincia con más quechua hablantes es la provincia de Santiago Del Estero. De allí surgió la curiosidad del uso cotidiano de palabras y expresiones de origen quichua en la actualidad. Luego mediante un programa de radio informativo se comentó sobre el quechua y el significado de palabras de su origen en la actualidad. En el que los niños participaron con mucho entusiasmo.

Siguiendo la historia de nuestra provincia y la importancia de los usos y costumbres, nos causó gran curiosidad sobre los medios de transportes y las vestimentas de la época colonial, tiempo en que nos sentíamos libres por primera vez. Hicimos comparaciones de los diferentes medios de transportes y vestimentas de la época en que se firmó el acta de independencia, con la actual. A modo de ilustración elaboraron hermosos afiches con la información e imágenes de los medios de transportes y las vestimentas de la época colonial y de la actual.

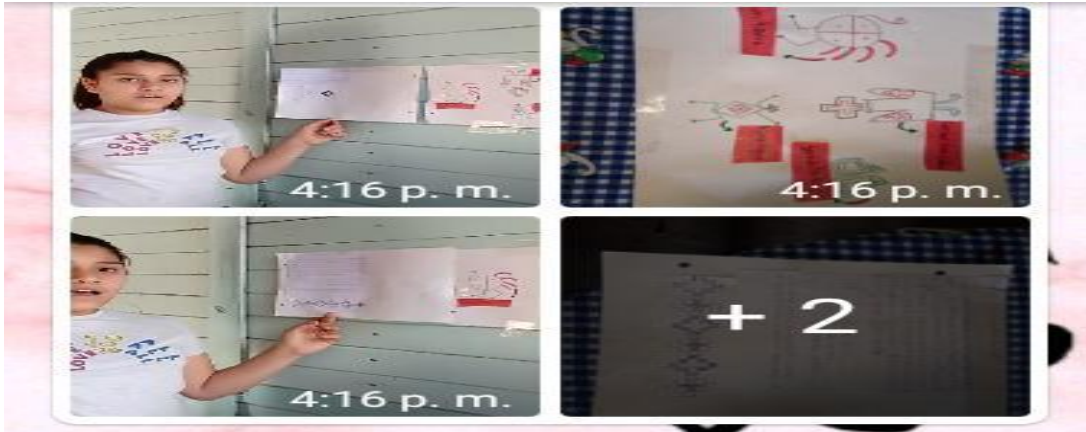
Luego realizaron la ubicación cartográfica de las principales comunidades de pueblos originarios en la actualidad en Tucumán, comparándolas con las de la época colonial, registrando en afiches las características principales de esas comunidades.

También se desarrollaron actividades, mediante el diseño de iconografías aborígenes, resaltando el significado de estas imágenes. Ya que no solo eran para adornar sus objetos, tejidos y construcciones arquitectónicas, sino que tienen un profundo contenido de la rica cosmovisión de nuestros antepasados y del respeto por la madre tierra y en general por todo lo creado. Despertando en los niños la curiosidad por su significado, para sentirse orgullosos de todo lo que nos dejaron nuestros antepasados.

6) Conclusiones:

Las costumbres, y los idiomas de los pueblos originarios se van olvidando por falta de práctica, pero son parte importantísima de nuestra nación, porque forma parte de nuestras raíces y de todo lo que nos dejaron los primeros pobladores de nuestro país. Por eso todos debemos respetarlos y valorarlos, como un riquísimo patrimonio que nos dejaron nuestros antepasados.

Se continuará trabajando con este proyecto, para conocer más acerca del patrimonio cultural de nuestros antepasados, que todos debemos valorar.



Iconografía

Milena nos cuenta cómo era la iconografía tucumana aborigen.



VID_20201006...W40013 01 10 años antes de ir



De chachanas y otras hierbas...



VID_20201006...W40013 00 10.01 años antes de ir



Ricardo

Tucumán fue poblado por diferentes pueblos que nos regalaron su iconografía rica en simbolismos que representaban diferentes aspectos de la vida natural.



Las mujeres tucumanas se destacaban por su elegancia y buen gusto para vestir.



Salma

Nos muestra cómo se vestían las vendedoras ambulantes en la época colonial. La vendadora de empanadas era muy buscada entre las coloniales!



Vestimenta de la Época Colonial

Los niños de primer ciclo aprendieron cómo eran los vestidos antiguos en nuestra provincia.



Milena

Trabaja con documentos que sirven para conocer más sobre nuestros orígenes.



Tatiana

También a través de documentos puedo aprender de nuestros antepasados.

