

¿Las Tortugas terrestres salen de su caparazón?

Zona de supervisión: N° 1

Institución: Escuela de Nivel Inicial Dr. Ignacio Colombres

Área: Indagación al Ambiente Natural, Social y Tecnológico.

Nivel: Inicial

Sala: 5años



Narrativa del Proyecto

Este proyecto nace por la curiosidad e inquietud natural de los niños sobre las tortugas. En el momento de la iniciación, la primera semana de Clases, a partir de la observación por parte de los niños de dicho animal dentro de la ambientación de la sala cuya mascota representativa es una tortuga terrestre. Después de sentarnos para cantar la canción de presentación, uno de los niños observa que la mascota de la sala ya no es una jirafa, luego otro mira con atención el dibujo y dice: es una tortuga, luego un tercero interrumpe con curiosidad pregunta

¿Las tortugas pueden salir de su caparazón?, interrogante al que el resto del grupo no tardo en compartir.

El tema resultó interesante para los niños y comenzamos a indagar e investigar sobre la morfología, alimentación y hábitat de las tortugas terrestre para entender el interrogante planteado.

Los objetivos propuestos fueron:

- ✚ Conocer características morfológicas de la tortuga terrestre, su habitat, reproducción y alimentación.
- ✚ Descubrir a través de comparaciones los distintos tipos de tortugas terrestres.
- ✚ Valorar el cuidado y preservación por los animales.

Los contenidos que se abordaron en el Proyecto fueron: Los seres vivos: características y formas de comportamiento de las tortugas terrestres; Reconocimiento de rasgos comunes y diferentes entre otras especies de tortugas; Atención y cuidado responsable de los animales.

Las actividades implementadas fueron:

Inicio

-Intercambio oral. Partiendo de la identificación de la tortuga en el cuento ya escuchado por los niños y con ayuda de la familia realizamos la indagación de saberes a través de estas preguntas: ¿Qué animal es el primero en aparecer en el cuento?; ¿Viste alguna vez una tortuga? ¿Cómo son las tortugas? ¿Qué tienen? ¿Qué comen?

-Registro de respuesta que surjan de la conversación en una hoja de carpeta o en un afiche y dibujo de la tortuga.

Desarrollo

-Con ayuda de las familias realizamos la búsqueda de información en libros, revista e Internet referido al tema.

-Con una guía de lectura realizamos una selección de la información

Guía de lectura para bucear el material bibliográfico:

- Características físicas de las tortugas terrestres (como es, cuántas especies de tortugas terrestres hay, cuál es la más común de encontrar aquí en nuestro país, cuántas patas tiene, cuánto mide, pesa,etc.)
- Hábitat (donde viven, que temperaturas prefieren, cuántos años pueden vivir)
- Alimentación (que pueden comer las tortugas terrestres, que no pueden comer).

-Expresión plástica de la experiencia: realizamos un dibujos de la tortuga terrestre como es, que come, donde vive.

-Observación de videos seleccionados de YouTube que muestren características físicas, su hábitat, reproducción y alimentación.

-Expresión grafo plástica tridimensional de la experiencia.

-Observación de videos seleccionados de YouTube con especialistas de la fundación Lillo que muestren información sobre las características del caparazón de las tortugas terrestres.

-Conversaron en familia y describieron lo que vieron en el video. Luego dibujaron en la hoja lo que observaron del video.

Cierre

- Elaboración de un folletos informativos digital con nuestros registros de diferente formatos (fotográficos, dibujos o modelados) sobre lo que aprendieron de las tortugas terrestres, (su hábitat, su alimentación y sus cuidados.)

Estrategias didácticas

-Indagación de ideas previas de los niños a través de conversaciones y diálogos con las familias.

-Organización actividades innovadoras para estimular la participación de las familias en la diferentes propuestas de trabajo durante el desarrollo del Proyecto.

Enlace al video del Proyecto:

<https://youtu.be/yp705UcOFlg>