

ÁREA MATEMÁTICA – 3° y 4° grado

PROPUESTA DE PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN

La propuesta presenta situaciones problemáticas que se resuelven con multiplicación, donde se retoman los problemas de sumas sucesivas, se establezca la diferencia entre problemas aditivos y multiplicativos, y se abordan los distintos sentidos de la multiplicación.

CONTENIDO: Sentidos de la multiplicación: series proporcionales, organización rectangular y combinatoria. Escrituras aditivas y multiplicativas. Utilización del signo de multiplicación. Relaciones de la proporcionalidad.



La casa de la empanada ofrece ofertas de empanadas envasadas en cajas de 6 empanadas.

Actividad 1: Pamela realizó el primer pedido y compró empanadas de carne:



a) Escribe la cuenta que permita determinar cuántas empanadas compró.

--

b) Qué representa cada dato?

c) Pamela para averiguar la cantidad de empanadas que compró realizó esta cuenta $6 + 4$. ¿Estás de acuerdo? Explica



Actividad 2: La casa de las empanadas entregó los siguientes pedidos a domicilio.



a) Una de las empleadas realizó la siguiente tabla para saber cuántas empanadas se entregó a domicilio. Completa la tabla.

cajas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

empanadas										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



b) Observa que la cantidad de cajas aumenta de 1 en 1, ¿sucede lo mismo con la cantidad de empanadas?

c) Otra empleada no quiso completar toda la tabla y realizó la siguiente relación. Completá.

doble

cajas	1	2	6	5	10
empanadas	6				

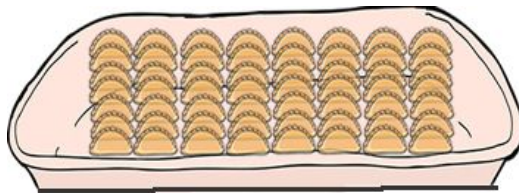
doble



d) Para calcular la cantidad de empanadas del resto de los pedidos, ¿qué relación aplicarías? Completá en la tabla y explicá.



Actividad 3: Las empanadas que se preparan para hornear se colocan en bandejas de diferentes tamaños. Señalen los cálculos que permiten determinar la cantidad de empanadas en cada bandeja.

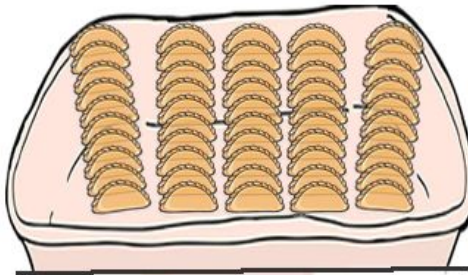


$$7 + 8$$

$$7 \times 8$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

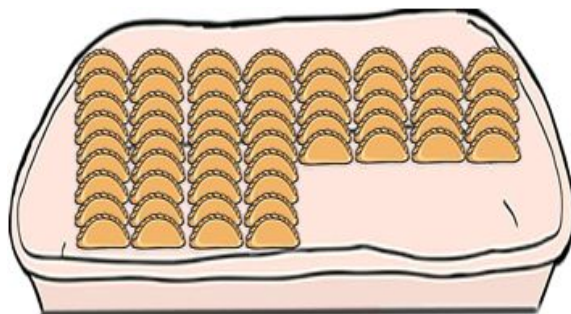


$$5 + 10$$

$$5 \times 10$$

$$10 \times 5$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10$$



$$9 \times 8 \quad 9 + 8$$

$$5 \times 8 + 4 \times 4$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$9 \times 4 + 5 \times 4$$

$$5 + 8 \times 4 + 4$$



Actividad 4: Se quiere preparar una cajita de oferta con dos empanadas de distinto sabor. Las distintas opciones son empanadas de queso y choclo, empanadas de atún, empanadas de queso y huevo, empanadas de pollo y empanadas de carne.



Una empleada pensó en el siguiente diagrama, diciendo si la primera empana es de queso y choclo entonces la segunda puede ser:



- ¿Cuántas cajitas con la primera empanada de queso y choclo tendrá?
- Escribe los diagramas de las otras opciones.
- ¿Cuántas opciones se pueden armar en total?

Bibliografía consultadas:

- Ministerio de Educación de la Nación. Serie cuadernos para el aula 3 y 4. Nivel Primario.
- Broitman, C. (2010) *“Matemática en 4”*. Primaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ed. Santillana.
- Broitman, C. (2018) *“El libro de mate 2,3 y 4”*. Primaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ed. Santillana.
- Echemnedy, M. (2011) *“Sobre las tablas”*. Colección Piedra libre. Ministerio de Educación de la Nación.
- Chemello, G. (2011) *“Los libros de 4. Matemática”*. Ministerio de Educación de la Nación. Ed. Longesller.