

**“Mis huellas en la Naturaleza”**



**JURISDICCIÓN: TUCUMÁN**

**TÍTULO DEL TRABAJO: “MIS HUELLAS EN LA NATURALEZA”**

**NIVEL PRIMARIO.**

**ÁREA: EJE VERTEBRADOR CIENCIAS SOCIALES E INTERDISCIPLINARIEDAD.**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: ESCUELA N° 279.**

**GRADO: 5°**

**INTEGRANTES DEL EQUIPO AUTOR DEL TRABAJO:**

**DOCENTES DE GRADO: LILIA CUELLO, SERGIO FIGUEROA, EDUCACIÓN MUSICAL ESTELA RAMIREZ.**

**ESTUDIANTES: GUADALUPE DORADO, SIMONA TAPIA, MARCOS VELIZ, DARÍAN OCAMPO.**



## **Índice**

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Desarrollo.....	6-11
Resultados obtenidos.....	11-13
Discusión.....	11-13
Conclusión.....	13
Proyección.....	13
Bibliografía.....	14
Agradecimiento.....	14
Anexo.....	15



## Resumen

Durante el Período Lectivo 2020 se trabajó en un Proyecto Institucional articulando todas las áreas de estudio, tanto de maestros de grados como especiales con el tema: “EL CUIDADO Y PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE”.

El desarrollo de ese proyecto comenzó con la ayuda y acompañamiento de las familias de Nuestra Comunidad en el año 2020, por la **Pandemia** y la **no presencialidad a los establecimientos educativos**. Las actividades se desarrollaron en los hogares, allí se hizo hincapié en la necesidad de reducir, reciclar y reutilizar diferentes objetos como ser botellas descartables con los que se construyó “eco ladrillos” que se utilizaron delimitando canteros y jardines. Además, se empleó otros materiales en desuso como cartones y maderas reutilizándolos, construyendo adornos o soportes para diversos objetos ej. Repisas y decorados, etc.

Teniendo en cuenta lo realizado el año lectivo anterior se vio la necesidad de dar continuidad al Proyecto a Nivel Institucional para que se materialice en la Escuela y en el pueblo; por lo que se decidió seguir elaborando los “eco ladrillos” con los que se hizo los límites de canteros y jardines. Además de la reforestación dentro del predio escolar con árboles que representan parte de nuestra historia como ser “el ceibo”, “el lapacho” también la construcción de la huerta escolar y un sector de frutales autóctonos mangos, paltas, papayas, (nuestra institución no cuenta con personal docente en Técnicas Agropecuarias).

Se fortaleció la necesidad del cuidado de los Ceibos plantados en la Iglesia, en la Comuna, en la Casa de la Cultura y en el Parque de Santa Ana.

Utilizando materiales y herramientas necesarias para llevar a cabo esta bella tarea de fácil realización y económica. Con la obtención de alimentos saludables para todas las personas, y a su vez incentivar a las familias a construir su propia huerta ya que por medio de una encuesta se pudo saber que muchas familias no cuentan con este



importante beneficio hogareño y a su vez seguir resaltando la importancia de seguir cuidando y preservando el medio ambiente.

## **Introducción**

### **RAZONES QUE MOTIVARON EL TRABAJO:**

Surge por la necesidad de que los estudiantes tomen conciencia de emplear elementos en desuso reciclándolos, reduciéndolos y reutilizándolos en otros que serán de utilidad en nuestra institución educativa como también en su vida diaria.

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:**

Los/as niños/as junto a sus familias viven graves inundaciones en época estival, originas por la tala indiscriminada de árboles y los basurales que tapan los canales de desagüe.

Hipótesis. La conciencia colectiva de cuidado del medioambiente produce efectos positivos para las presentes y futuras generaciones.

### **Objetivos:**

- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el entorno que nos rodea.
- Facilitar el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo cooperativo y colaborativo.
- Potenciar la observación y exploración del medio.
- Favorecer la creatividad.
- Promover el cambio cultural y propiciar acciones que promuevan un protagonismo responsable en materia ambiental.



- Concientizar a las familias y estudiantes de poder reutilizar diferentes objetos evitando contaminar nuestro medio ambiente.

Metodología: cualitativa y cuantitativa.

Trabajo presencial en nuestro establecimiento educativo y la construcción de eco ladrillos para construir jardines florales. La reforestación del predio escolar con “ceibos” y “lapachos” y la construcción de la huerta escolar, sector de frutales, plantaciones de Ceibo (Nuestra Flor Nacional en el pueblo y en la Escuela).

Trabajo articulado con todas las áreas de grado y materias especiales.

## **Desarrollo**

### Narrativa

Este proyecto, se llevó a cabo a partir de distintas actividades que implicaron primeramente la búsqueda, selección e interpretación de información de situaciones cotidianas y difusión de lo trabajado a lo largo de las clases.

Para concientizar acerca de la temática del reciclado se partió de textos instructivos con los pasos seguidos para realizar objetos con material que ya han sido descartados.

En todo momento se tuvo en cuenta el Proyecto Institucional y se trabajó desde todas las áreas de aprendizaje desde Nivel Inicial y todo el Nivel Primario (1° a 6° grado) con la misma temática, a través de contenidos espiralados.

Desde la educación ambiental es importante que el niño/a no aprenda mecánicamente, por repetición cuales son los problemas y cuál es la forma de solucionarlos. Nos posicionamos en la Pedagogía crítica, para la reflexión y acción.

Trabajamos colectivamente para el cambio de HÁBITOS Y COSTUMBRES, un cambio del ESTILO DE VIDA, adoptando un ESTILO DE VIDA ECOLOGICO y la necesidad de un esfuerzo por aprender e incorporar el RECICLAJE.



Para lograrlo nos unimos como institución e incorporamos a los vecinos, Autoridades del Pueblo, para poder realizar la gran tarea que nuestro planeta está demandando (comenzar por las casas, la escuela, la comunidad).

En los últimos años, debido al aumento de la población, el volumen de objetos descartables que han ido creciendo hasta niveles preocupantes, sobre todo considerando que además, parte de ellos, son contaminantes, algunos reciclables y no reciclables.

De allí la importancia de generar políticas y acciones que permitan tratar controladamente estos residuos y teniendo en cuenta que la mayoría de ellos ofrecen grandes posibilidades de reciclaje.

El reciclado, es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel. Haremos referencia a la dinámica de las R.

RECICLAR: significa empezar a reducir los residuos ya en la propia compra, para evitar que lleguen a casa, así como incorporar un producto desechado en el circuito de producción del mismo producto. Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en residuos.

REDUCIR: disminuir la cantidad de residuos que producimos.

REUTILIZAR: usar el producto desechado para otro uso.

Se trabajó en la construcción de canteros, jardines florales y la huerta escolar. Se comprobó por medio de la observación directa la tala indiscriminada de árboles, el monte desmontado y que esos territorios de árboles autóctonos y casas de pájaros y animales de la yunga. Ocupados por tractores, plantas de limones (tierras con otros dueños).

Los niños/as también vieron la necesidad de la recolección de residuos y de una planta de tratamiento de residuos.



**En Nivel Inicial (sala de 4 y 5 años)** se tomaron temas importantes como ser los seres vivos: las plantas y sus características. Plantas de jardín y árboles. Aromáticas y medicinales.

A través de estos temas se pudo lograr el reconocimiento de las características comunes entre ellas a través de la observación de distintos tipos de plantas como ser tamaño, forma de hojas, con flores o sin flores y además se pudo realizar una experiencia sencilla para determinar cuáles son plantas aromáticas y poder diferenciarlas de otras que son utilizadas como medicinales ej. La planta de serral que tenemos en nuestra escuela.

**En el área de Lengua** se trabajó con lectura de textos sobre el cuidado del medio ambiente, “Si viene de la tierra” texto que se trabajó en todas las áreas de estudio. “la Pacha mama” también en todos los grados y áreas de materias especiales”, “Un amigo de la tierra”, la leyenda “El ceibo”, leyenda “El lapacho” poesía “Madre Tierra” y textos instructivos. (Jardines florales y huerta orgánica” y la reforestación para contribuir a la conciencia ambiental.

Es importante tener en cuenta que a partir de estos textos se realizó lectura grupal e individual de los mismos, interpretación oral y escrita, descripción a partir de imágenes, búsqueda y selección de información relevante sobre los temas tratados, oraciones según la actitud del hablante, verbos: conjugación según la conjugación, como así también recitado de poesía sobre el cuidado del medio ambiente, y producciones escritas sobre los jardines florales y de la huerta orgánica.

**En Matemáticas** se trabajó con números naturales, operaciones, medidas de longitud, fracciones, números decimales figuras geométricas, perímetro y superficie, gráficos estadísticos, encuestas (resultados).

A partir de estos contenidos se pudo realizar un trabajo continuo y organizado desde los distintos grados partiendo siempre de situaciones problemáticas acorde a la edad de los niños tanto con números naturales, decimales y fracciones, además de identificar figuras y formas que poseen los canteros y huerta escolar de la que se pudo determinar perímetro y superficie de la que actualmente tiene nuestra escuela. También es importante destacar que se realizaron gráficos estadísticos e



interpretación y análisis de la información obtenida en gráficos de barra, de torta determinando porcentajes de esa información.

**En Ciencias Sociales:** los temas de mayor relevancia fueron la contaminación ambiental. La tierra Relieve. Tipos de suelo. El agua. Beneficios e **inundaciones**. **ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO. Problemas ambientales y locales.** El espacio rural y urbano. Influencia de los materiales. Mapas. América latina. Argentina. Tucumán. Santa Ana. El barrio. Deforestación. La materia prima. El ceibo “flor nacional”. El lapacho, autóctono de Tucumán. Compromiso ambiental.

A partir de estos contenidos y teniendo como prioridad principal el cuidado del medio ambiente y la nueva utilidad que puede darse a los elementos de desuso y los beneficios que nos brinda la tierra se trabajó con textos informativos e instructivos, los cuales fueron leídos e interpretados buscando mayor información sobre la temática en bibliografía e internet concientizando que entre todos debemos colaborar con el medio ambiente que tanto necesitamos no contaminándolo ni destruyéndolo. También se destaca el estudio de mapas con información sobre el relieve que predomina en cada lugar de nuestro querido territorio argentino como de America Latina determinando que tipo de suelo es acordes para realizar un correcto cultivo según la época o estación del año que se está viviendo y diferenciando bien los espacios rurales y urbanos teniendo en cuenta las características propias de cada lugar resaltando la importancia de reforestar siempre que se saque un árbol, mejor si es con un ceibo que es la flor nacional.

### **Entre Todos Cuidamos el Medio Ambiente.**

**Ciencias naturales:** entre los temas más importantes sobre este proyecto se destacan: El medio ambiente y la ecología. La conciencia ambiental, el cuidado del planeta. Hábitos ambientalistas saludables. La ecología en casa y en la escuela: agua, energía y residuos. Evitar daños irreversibles al ambiente: las tres R. reducir, reciclar y reutilizar. Los seres vivos. Las plantas. Características. Partes. Clasificación. Reproducción. Alimentación saludable.

En esta área se trabajó con las plantas resaltando sus partes, funciones que cumplen cada una de ellas y los beneficios que brindan a los seres humanos, teniendo en cuenta la importancia de cuidar el medio ambiente creando hábitos ambientalistas saludables para la preservación del medio ambiente, más aun en nuestra escuela



donde se le dio un nuevo uso a las botellas en desuso elaborándose el eco ladrillo para la construcción de canteros que tienen diferentes formas y tamaños como también la construcción de la huerta escolar orgánica para la obtención de alimentos saludables e incentivar a las familias que tengan su propia huerta hogareña que será beneficiosa para cada uno de ellas.

La reforestación con plantas de lapachos y ceibos es importantísima para colaborar con el cuidado del medio ambiente.

**Tecnología:** materiales. Tipos de materiales. Reducir, reciclar y reutilizar. Alimentos naturales y artificiales. Transformación. Técnicas: exprimir, rayar, licuar etc. Proceso productivo artesanal. Materia prima. Puré de tomate.

Entre las actividades más relevantes se pueden mencionar:

Elaboración de puré de tomate de la huerta orgánica.

Construcción de carteles de cajones de maderas para los jardines florales y la huerta escolar.

Elaboración de flores para los jardines florales con botellas descartables.

Elaboración de juegos didácticos con maderas de cajones (rompecabezas y de la memoria)

Licados de frutas.

**Educación Musical:** los contenidos abordados en este proyecto fueron: cancionero y aprendizaje social. Género y estilo. Fuentes sonoras. Modo de acción. La voz. Técnicas vocales. Ritmo. Especies folklóricas. Componentes expresivos y literarios. Audición. Discriminación sonora.

Entre los cancioneros que se emplearon en este proyecto se pueden resaltar:

- “Salvar el mundo”. “El mensaje”. “Si viene de la tierra”. “La vicuña”. “La vida hay que cuidar”.

Tecnologías Diversas: El agua. Necesidades. Sistemas de riego. Aspersión. Materiales. Clasificación. Reciclado. Reutilización. Cuidado del medio ambiente. Construcción de sistema de riego con materiales descartables para riego por goteo continuo tanto para jardines florales como para la huerta escolar.



**Educación Física:** El medio ambiente. Cuidado. Limpieza del medio que nos rodea. Higiene. Patrulla ecológica. Espacios verdes. Actividades físicas (caminatas, trote). La vida en la naturaleza.

Entre las actividades más sobresalientes sobre este tema fue el trabajo que realizó la patrulla ecológica con recorrido por la zona aledaña a nuestro establecimiento, recolección de material en desuso que se encontró botellas descartables y plásticos, para luego utilizarse en la construcción de nuevos eco ladrillos que fueron empleados en los jardines florales.

**Religión:** La vida en la creación. La naturaleza. Sus características. Cuidado de la casa común. Contaminación. Deforestación. Reflexiones. Consejos. Valores: el Respeto, Solidaridad y responsabilidad con el medio que nos rodea.

**Idioma Extranjero (Inglés)** Deforestación. Desventajas y beneficios. Tala de Árboles. Soluciones. Plantas frutales. Árboles. El pino. Utilidad. Palabras y frases traducidas en el idioma Inglés.

**Entre las competencias se destacan las siguientes:**

- Distingue entre los elementos de la naturaleza de aquellas creadas por el ser humano.
- Comprende que los elementos creados por el ser humano transforma la naturaleza.
- Entiende a la lectura como una instancia significativa de comunicación.
- Explora y reconoce las características de las plantas y establece, sus partes y funciones.
- Caracteriza las principales adaptaciones de los seres vivos en el ambiente.
- Elabora distintos tipos de recetas teniendo en cuenta alimentos saludables.
- Reconoce los principales sistemas de riegos naturales y artificiales.
- Produce textos en gradual complejidad de acuerdo con el grado de estudio del estudiante.



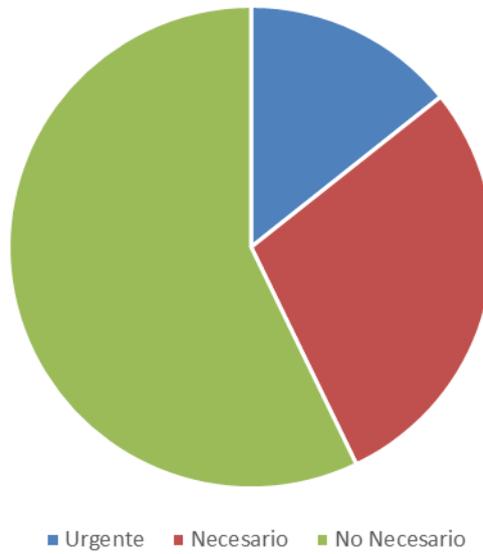
## DISCUSIÓN



LOS NIÑOS ARGUMENTAN QUE LA TALA DE ÁRBOLES PROBOCA LAS INUNDACIONES. OTROS NIÑOS DICEN QUE LOS ARBOLES SE CORTAN PARA PLANTAR LIMONES. OTROS NIÑOS QUE LAS PLANTAS DE LIMONES LE DAN TRABAJO A SUS PADRES. OTROS NIÑOS DICEN QUE CORTARON LAS RUTAS LOS LIMONEROS Y QUE TODOS SE ENOJARON.PORQUE NO PODÍAN PASAR, PERO QUE NO SABEN QUE SUS PADRES TRABAJAN TODO EL DÍA Y NO GANAN NADA. ¿PERO QUIÉNES GANAN? O ¿TODOS PIERDEN?

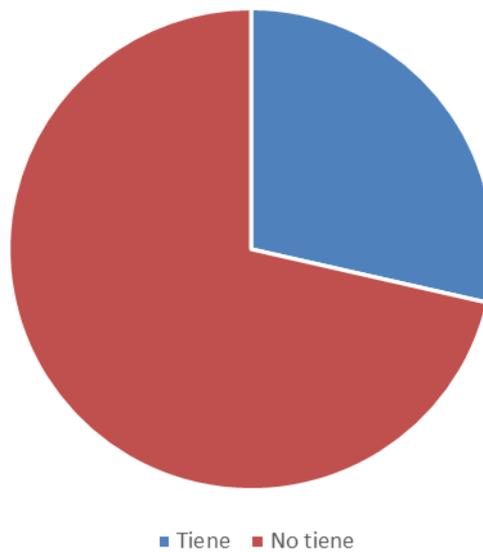


Necesidad de una Planta de Residuos



**LOS NIÑOS DISCUTEN QUE LA GENTE NO SE DA CUENTA DEL DAÑO QUE HACE LA BASURA EN LOS CANALES. OTROS DICEN QUE NO TIENEN DÓNDE TIRARLA.**

Existencia de Huerta Familiar



**LOS NIÑOS DISCUTEN POR QUÉ NO TIENEN HUERTAS EN SUS CASAS Y EN LA ESCUELA SÍ.**





**LOS NIÑOS DICEN QUE LAS COSAS CAMBIARON DESDE QUE TRABAJAMOS RECICLANDO LAS BOTELLAS Y QUE EN SUS CASAS HICERON CANTEROS CON LAS BOTELLAS.**

### **CONCLUSIÓN**

Las familias más pobres tienen mayores dificultades para ser frente a las inundaciones. Oír las voces de los niños/as sobre la necesidad de promover una conciencia de compromiso ambiental porque las personas menos responsables de destruir el medio ambiente (los niños/as) sufrirán las peores consecuencias. Desde la escuela los niños y niñas serán agentes de cambio que imprimen huellas de compromiso ambiental para un mundo mejor.

### **PROYECCIÓN**

Presentación en la comuna de Santa Ana la propuesta de un proyecto de la creación de una planta de residuos sólidos.

Solicitar mediante nota formal la inquietud de la recolección de residuos en todas las Colonias, y barrios surgidos por la toma de terrenos.



Presentar en la Legislatura la Propuesta que la Yunga de Santa Ana sea Declarado RESEVORIOS DE ANIMALES Y PLANTAS AUTOCTONAS, prohibiendo la caza y la tala.

**Bibliografía:**

**-SECRETARIA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA NACIÓN (2011). EDUCACIÓN AMBIENTAL: IDEAS Y PROPUESTAS PARA DOCENTES.**

**-PROYECTO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE TUCUMAN NIVEL PRIMARIO.**

**-MINISTERIO DE LA NACION NAPS**

**-UNICEF PÁGINA OFICIAL**

**AGRADECIMIENTOS:**

**-DIRECTORA: NANCY VICTORIA LÓPEZ POR ACOMPAÑARNOS EN CADA PASO DEL PROYECTO, POR ANIMARNOS A NUNCA DESISTIR.**

**-ASESORA PEDAGÓGICO; PROFESORA FLORENCIA ARAGÓN**

**-A PABLO DANIEL ACOSTA Y PROFESORA BÁRBARA ROMANO POR LA COLABORACIÓN EN LA PRODUCCIÓN DE DISPOSITIVOS MEDIADOS POR TICS.**

**-A TODOS/AS LOS/AS MAESTRAS/OS QUE CON PASIÓN ANIMARON A LOS/AS NIÑAS/OS EN EL PROYECTO.**

**-ONG PLANTAS FRUTALES.**

**-COMISIONADO DE SANTA ANA.**

**-ÁREA DE MEDIO AMBIENTE DE SANTA ANA.**

**-SEÑORA OLGA BURGOS. Autora: YO AMO A MI SANTA ANA.**

**-PROF. RITA VALENZUELA. Autora: Los Alquimistas de la Vida.**

**-INGENIERA ALICIA JIMENEZ Directora de la Escuela Agrotécnica de Santa Ana.**

**-INGENIERO JUAN CARLOS AGUILAR INTA.**

**-SEÑORA GLADYS CARRIZO DE TEVÉS (DONACIÓN DE LAPACHOS)**

**-SRA MARIA ELENA HERRERA (DONACIONES AGRICULTORA DEL SUR)**



**-SRA BEATRIZ GÓNZALEZ (DONACIONES DE ESTRELLA FEDERAL Y OTROS)**

**-TODAS LAS FAMILIAS QUE CONTRIBUYERON PARA CONCRETAR EL PROYECTO.**

**-TODOS/AS LOS /AS QUE RESPONDIERON LAS ENCUESTAS**

### **Anexo**

-Video Institucional, disponible en:

<https://youtu.be/gDyJ9rM-p-w>

-Power Point

<https://docs.google.com/presentation/d/10KRMCugQVNCeWw4vlpBz9M-NVx-fP92J/edit?usp=sharing&oid=109502227794178242319&rtpof=true&sd=true>

