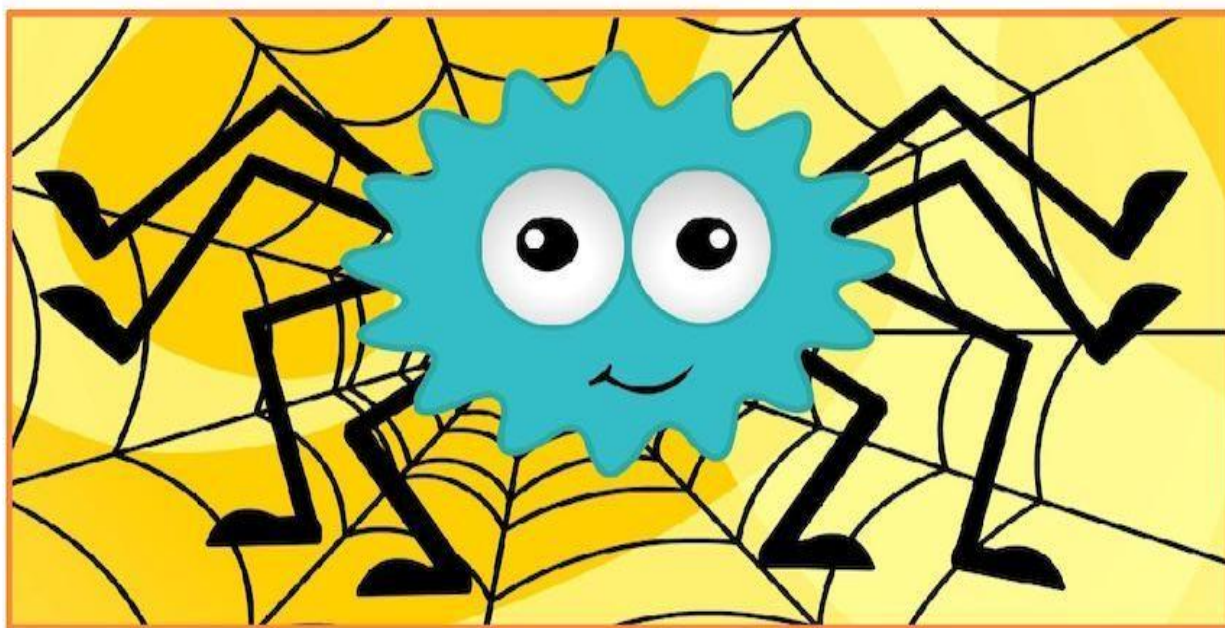


## TEMA:

# “LAS ARAÑAS DE MI JARDIN”



**Espacio curricular:** Indagación del Ambiente Natural, Social y Tecnológico.

**Establecimiento Educativo:** Escuela N°234 “Pedro Edgardo Giachino”

**Plurisala:** 3, 4 y 5 años

**Año:** 2021

**Autor del trabajo:** Estudiantes y docente.

**Jurisdiccion:** Tucuman

# **TITULO: LAS ARAÑAS DE MI JARDIN**

## **INDICE**

Resumen

introduccion

Desarrollo

Conclusion

Bibliografia

Registro Pedagogico

## **Resumen**

Este proyecto surge a partir de la aparición de una araña en la sala de jardín, les llamo la atención que se detuvieron a observarla. Surgió allí una primera pregunta ¿las arañas comen telarañas?

Para abordar el tema se inició conversaciones con el objeto de indagar sobre las ideas previas que manejan los niños acerca de la araña: características, lugar donde se encuentran, alimentación, ciclo de vida, etc

## **Introducción**

El tema elegido a trabajar es “LA ARAÑA DE MI JARDIN”, los participantes del proyecto son los niños de 3, 4 y 5 años de la Escuela N° 234 “Pedro Edgardo Giachino”.

Las arañas son el orden más numeroso de la clase Arácnida, lejanamente emparentadas con otros grupos de artrópodos, como los insectos, con los que no deben confundirse. Tienen glándulas venenosas en los quelíceros, con las que paralizan a sus presas.

Son casi todos terrestres y de hábitos predadores por lo que algunos poseen glándulas venenosas. Tienen cuatro pares de patas locomotoras y un par de apéndices anteriores de función sensitiva y reproductora, los pedipalpos. Por lo tanto, las arañas no son insectos.

Tienen cuatro pares de patas segmentadas, y pueden regenerarse una pata si pierden una. La mayoría de las arañas tienen ocho ojos, y no tienen ni antenas ni alas. El cuerpo de una araña está dividido en dos secciones, el abdomen y el cefalotórax. Las patas, los ojos y las partes de la boca están en el cefalotórax.

Hay especies que viven en los bosques tropicales, como las arañas bananeras y las tarántulas Goliat, ya que necesitan de climas húmedos y lluviosos para

poder desarrollarse. Por otro lado, hay arañas que prefieren los desiertos, gracias a sus altas temperaturas.

### **Si te pica una araña:**

Limpia la herida con agua y jabón suave. ...

Aplica una compresa fría sobre la picadura durante 15 minutos cada una hora.

Si fuera posible, eleva el área afectada.

Toma un analgésico de venta libre según sea necesario.

La presente investigación surge a partir del hallazgo de una araña en la sala del jardín, les llamo la atención que se detuvieron a observarla. Surgió allí una primera pregunta ¿las arañas comen telarañas?, desde allí comenzó nuestro trabajo de investigación, que tuvo como propósito brindar a los alumnos la oportunidad de enriquecer y complejizar los saberes de los niños sobre el ambiente natural, formando así ciudadanos críticos, activos y responsables en el cuidado de los seres vivos.

### **Desarrollo**

Este proyecto tiene una duración de 7 días aproximadamente. Se llevaron a cabo actividades de motivación, de conocimientos previos, de desarrollo, de conclusión. A partir de la araña encontrada en el jardín surgieron interrogantes como ¿Qué es una araña? ¿adónde vive? ¿qué come? ¿cómo nace?. Realizando un registro de las ideas de los niños, observación de videos, búscos bibliográficos, registro de información, búsquedas de arañas en los alrededores de la escuela, observación directa, exploración y experimentación, registros gráficos y fotográficos, dictado al maestro, producciones artísticas. Utilizando materiales audiovisuales, naturales, materiales gráficos plásticos. Recolección de datos, etc.

### **Conclusión:**

La investigación llevada a cabo conjuntamente con los pequeños, resultó muy significativa dado que al finalizar el trabajo de investigación los niños pudieron realizar comparaciones entre sus conocimientos previos y los adquiridos durante la secuencia de actividades, donde llegaron a la conclusión de que.: la

araña es un bicho que pertenece al grupo de los arácnidos, que tiene 8 patas y 8 ojos, que su cuerpo está formado por dos partes el cefalotórax y el abdomen.

Aprendieron a utilizar palabras más apropiadas al tema, por ejemplo: tórax, abdomen, capullo, larva, ciclo de vida, y a verbalizar sus razonamientos basados en sus observaciones.

Comprendieron que las arañas también necesitan de alimentos para vivir y que para ello necesitan tejer su telaraña para atrapar sus alimentos. Que es ella misma quien fabrica la seda para tejer la telaraña.

Que su ciclo de vida consta de 5 etapas: la hembra pone los huevos que son depositados en un capullo, luego se convierten en larvas, arañas ninfas, araña joven y araña adulta.

También pudieron descubrir que las arañas viven debajo de un tronco, hojas, piedras o dentro de una fisura. Pudieron observar también que hay mucha variedad de colores desde gris, rojo brillante, marrón, negras, y amarillo. Que hay más de 1000 tipos de arañas como, por ejemplo, araña rinconera, viuda negra, tarántula, del banano, audax (de jardín). Son aquellas que encontramos en la zona.

Para llegar a estas conclusiones se realizó con los niños actividades como indagación de ideas previas sobre el tema, buceo bibliográfico para buscar información, observación directa de una araña con lupa, reproducción de videos sobre hábitat, como pone los huevos la araña, expresiones gráficas y lectura de imágenes.

### **Bibliografía**

Diseño curricular

Internet:

<https://youtu.be/tZWS4ylqbQs>

## **REGISTRO PEDAGOGICO**

La investigación llevada a cabo conjuntamente con los pequeños, resultó muy significativa dado que observe mucha expectativa, curiosidad y entusiasmo durante el desarrollo del trabajo.

Como el tema llamaba mucho la atención decidimos investigar sobre ello, lo primero que hicimos fue registrar en un papel lo sabíamos y todo lo que queríamos saber.

Al día siguiente se realizó un buceo bibliográfico en distintos portadores de textos para buscar información y proporcionar así el marco teórico sobre el tema.

En esta oportunidad para ampliar su vocabulario también se buscó en el diccionario el significado de la palabra araña.

Para continuar con la investigación y ampliar los conocimientos, se propuso a los niños observar un video sobre las características y el hábitat de la araña. Luego se registró la información requerida en afiches.

También se presentó a los niños una lámina con las características morfológicas de la araña. Allí pudieron observar y comparar que las arañas tienen ojos, patas, boca al igual que otros animales.

En esta oportunidad se llevó al jardín una araña y se propuso observarla con la lupa y allí surgieron las siguientes conclusiones: tiene pelos en las patas, sus patas son largas y finitas, la piel es como peluda y suave.

Se ofreció nuevamente buscar información sobre de que se alimentan las arañas, y aquí se registró lo siguiente. Los niños pudieron enriquecer sus

conocimientos previos y descubrir que las arañas se alimentan de bichos más pequeños que ellas, como, por ejemplo. Mariposas, polillas, moscas, abejas, grillos etc. Que usan la telaraña para cazar sus alimentos y que ellas mismas fabrican la seda con la cual tejen la telaraña y que hay varios tipos de telaraña.

Para investigar más sobre este arácnido se presentó a los niños una lámina sobre el ciclo de vida de la araña y realizaron las siguientes comparaciones. Que al igual que otros bichos ponen huevos, pero estos son puestos en un capullo, luego se convierten en pequeñas larvas a posterior en ninfas capaces de alimentarse por sí mismas, luego en araña joven y arañas adultas.

Luego de todo lo observado se pidió a los niños que expresen su aprendizaje gráficamente.

Así se concluyó este proyecto con la importancia de que el niño observen su entorno y lo relacionen con sus conocimientos previos, lo intenten comprender y lo expliquen. Sin olvidar que para acercar al niño a la ciencia será necesario plasmar actividades atractivas y significativas

