

INFORME DE TRABAJO



JURISDICCIÓN: Tucumán

TÍTULO DEL TRABAJO: LA MATEMÁTICA LLEGÓ A MI VIDA JUGANDO

ESCUELA: N°186 Provincia de Tucumán

TURNO: Mañana

DOMICILIO: Finca Cornet

LOCALIDAD: Arcadia-Tucumán

DIRECTORA: Prof. Mirta Orrillo

SUPERVISORA DE NIVEL INICIAL: Lic. Mariela Sandra Gramajo

ZONA DE SUPERVISIÓN: N°9

NIVEL: Inicial

ÁREA: Indagación del Ambiente Natural, Social y tecnológico

MODALIDAD: Común

INTEGRANTES DEL EQUIPO AUTOR DEL TRABAJO:

DOCENTE: Prof. Nerina Yoldes

ALUMNOS: Braian Robles, Lisette Alonso, Vanesa Olea, Mia Ormachea, Rocio Zenon, Salome Araoz, Dilan Alderete, Benjamin Diaz, Kevin Rodriguez, Bautista Zarate, Guadalupe Arevalo, Bianca Cejas, Ludmila Nieva, Victoria Rojas y Ludmila Vargas

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA:

En la siguiente propuesta de enseñanza se trabajará el recorrido de juego, tomando como referencia algunos juegos matemáticos reglados; lo cual surge por la curiosidad de los niños de jugar al TA-TE-TI, juego realizado con material descartable, en familia, durante la virtualidad y traído al jardín, como regalo por el día de los jardines de infantes.

OBJETIVOS:

Que el niño logre...

- Compartir vivencias
- Conocer y jugar juegos matemáticos reglados.
- Tomar decisiones que se ajusten a las reglas establecidas
- Aceptar el triunfo de los compañeros

CONTENIDOS:

- El juego con reglas convencionales: Juegos matemáticos

ACTIVIDADES DEL NIÑO:

INICIO:

- Conversación dirigida sobre juegos reglados de mesa, a los que jugaban en casa junto a su familia
- Registro sobre soporte papel
- Observación de juegos reglados de mesa, que tenemos en la sala

DESARROLLO:

- Explicación de la docente de algunos juegos con tableros y fichas, con piezas, cartas, etc.
- Realizar sobre soporte papel, con el dictado de los niños, la explicación de cada juego.
- Elaborar sobre soporte papel un cuadro para registrar quienes triunfan y quienes pierden en el juego

JENGA: Los jugadores se turnan para retirar un bloque de una torre y equilibrarlo en la parte superior, creando una estructura más alta y cada vez más inestable a medida que avanza el juego. ¡El último jugador en apilar un bloque sin hacer caer la torre gana el juego!

TA TE TI: Juego simple, normalmente jugado con papel y lápiz en el que dos jugadores, uno con un símbolo X y otro O deben conseguir colocar su ficha en línea en un tablero, dicha línea puede ser horizontal, vertical o en diagonal.

DOMINÓ: El juego consiste en colocar una pieza rectangular seguida de la otra (en diferentes direcciones), según las características de cada pieza. Una ficha tiene dos

partes diferentes, divididas por un separador. Puede jugarse teniendo en cuenta: la igualdad de colores, de cantidades, de números, de objetos, etc.

Observar distintos juegos de dominó, diferentes clases, tamaños, colores. Diferentes formas de jugar.

Traer juegos de dominó de nuestro hogar (en el caso de que tengamos). Ver las diferentes fichas, los colores, la temática de cada uno, entre otras cosas.

CARTAS: Observamos y reconocemos los números y los grupos según el palo.

- **LA MAYOR GANA:** Se reparte todo el mazo. Cada jugador pone sus cartas en una pila boca abajo. Al mismo tiempo todos los jugadores dan vuelta la primera carta de su pila. El jugador que tiene la de mayor valor se lleva las demás.

Si empatan las cartas, o sea, tiran el mismo número, se puede resolver tapándolas con otra carta y destapando, colocando otra carta encima. Gana el que coloque arriba la carta de mayor valor.

CIERRE:

- Exposición de juegos y trabajos grupales
- Mañana de juegos compartida con el sector primario.

ESTRATEGIAS DEL DOCENTE:

- Pensar y elaborar actividades innovadoras que permitan al niño construir conocimientos matemáticos
- Seleccionar juegos reglados acordes a la edad de los niños

MODO EN QUE LOS NIÑOS SE APROXIMARON A LA INFORMACIÓN:

La situación desencadenante de este proyecto, surge debido al deseo de regalar algo hecho en casa para el jardín, en el día de los jardines de infantes. Al regresar a la presencialidad, un niño trajo un juego de TA-TE-TI, el cual fue muy llamativo para los compañeros y disfrutaron del mismo al conocer la manera de jugar.

Surgió así la pregunta: ¿podemos hacer nuestros propios juegos? Y surgió a la vez, el entusiasmo de conocer otros juegos a los cuales podíamos jugar en casa sin necesidad de comprarlos, sino de realizarlos en familia con cosas que tengamos en el hogar.

Esto llevó a la realización de búsqueda de información sobre el tema en internet, libros, entrevistas y puestas en común, entre otras cosas.

MODO EN QUE SE SISTEMATIZÓ Y ORGANIZÓ LA MISMA:

Se realizó una asamblea inicial sobre el tema del proyecto indagando ideas previas del niño. Surgieron preguntas como: ¿qué juegos tenemos en casa?, ¿a que nos gusta jugar?, ¿con quien jugábamos en época de aislamiento?, etc., lo cual provocó una lluvia de comentarios y distintas opiniones.

Se realizaron entrevistas a las familias, sobre los juegos de mesa que conocen y/o que tienen en el hogar. Se compartió lectura de las mismas en clase.

Se incorporó el juego del TA-TE-TI en el sector de juegos y era elegido por todos para jugar.

El juego de la Jenga se encontraba entre la ludoteca, pero era utilizado por ellos solo como un juego de construcción. Se conoció su nombre y descubrieron que era un juego que tenía sus reglas. El juego comenzó a ser elegido y jugado como tal.

Descubrieron que este juego no tiene tablero y fichas como el TA-TE-TI, sino piezas de madera.

Entre los juegos mencionados por ellos al indagarlos, fue nombrado el dominó. Se buscó en internet la manera de jugarlo y se descubrió que había varios tipos de dominó: de objetos, de números, de cantidad, etc.

Un día se incorporó dos tipos del mencionado juego, con objetos y con cantidades, los cuales fueron descubiertos por los niños y con mucho entusiasmo decidieron jugar. De esta manera, también aprendieron a esperar turno para jugar.

Y surgió el juego de cartas que todos conocían, y los comentarios de los juegos a los que jugaban mamá, papá u otro familiar en casa, como el chinchón, la escoba, la casita robada y la guerrita.

Jugamos a la guerrita en la sala, reconociendo números y cantidades.

En casa confeccionaron cartas con números y jugaron en familia. Luego las trajeron al jardín para compartirlas con sus compañeros.

Luego de aprender las reglas de cada juego, los niños dictaban a la docente, quien anotaba en soporte papel, cuantos participantes jugaban, características del juego y manera de jugar.

Se realizó entre todos, un cuadro comparativo.

Incorporaron nuevo vocabulario como piezas, tablero, comodín o mono, mazo de cartas, naipes, entre otras.

Entre todos elaboraron las conclusiones, coincidiendo en que se pueden realizar juegos en casa con material descartable, aprender y divertirse en familia.

IDEAS A LAS QUE ARRIBARON A LO LARGO DEL TRABAJO:

- Respetar al compañero de juego
- No burlarse cuando pierden
- Saber perder
- Saber ganar
- Esperar turno
- No hacer trampa
- Confeccionar sus propios juegos para compartir en familia.
- Divertirnos aprendiendo

CONCLUSIONES:

Los juegos nos enseñan y nos divierten.

Podemos construir nuestros propios juegos

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD:

Podemos inventar y construir nuestros juegos de mesa para jugar y compartir en familia, divirtiéndonos y usando materiales descartables, sin necesidad de ocasionar gastos

BIBLIOGRAFÍA: Diseño curricular de Jardines de Infantes de niños de 3, 4 y 5 años;
NAP: Números e

REGISTRO PEDAGÓGICO:

Durante el mes de mayo del año 2021, nos encontrábamos cursando el año escolar con la modalidad virtual, debido a la situación de pandemia. El festejo de la semana de los jardines, se realizó, por lo tanto, con actividades no presenciales. Una de ellas, fue confeccionar en familia, un obsequio para el jardín; el cual se lo traería al regresar a la modalidad presencial. De esta, manera, al regresar a la presencialidad, a fines de agosto, debido a circunstancias particulares de la institución, un alumno se hizo presente con un juego de TA-TE-TI al jardín; el cual atrajo la curiosidad de sus compañeros y surgió allí el proyecto correspondiente al recorrido de juego: **La matemática llegó a mi vida jugando.**

Comenzamos a conversar sobre los juegos de mesa que conocíamos, que jugábamos en casa y surgieron varios, entre ellos, las cartas, el dominó y el ludo; decidimos entrevistar a nuestra familia, preguntando qué juegos de mesa teníamos en casa. En clase, compartimos las respuestas entre todos y registramos en soporte papel.

El niño que trajo el TA-TE-TI, comentó a sus compañeros la manera de jugar y comenzó el juego, respetando turnos. Se incorporó el juego al material didáctico en los sectores.

En casa jugamos al TA TE TI dibujándolo en la hoja.

Otro día, observamos el juego de la jenga existente en el jardín y conversamos sobre la manera de jugar con el mismo, descubriendo que no era la correcta, ya que observamos un video en donde se podía observar la manera de jugar. Conocimos su nombre y las reglas del juego. A partir de entonces, el juego fue elegido y jugado respetando las reglas.

Los niños disfrutaban en el momento de juego-trabajo, los juegos de mesa aprendidos, respetando turnos al jugar y esperando el turno para jugar.

Luego de haber buscado en internet la manera de jugar al dominó y descubrir que podían ser variados, se incorporaron dos tipos de dominó: uno de objetos y otro de números. Aprendieron rápido la manera de jugar y fue gratificante para ellos hacerlo.

Algunos ya conocían las reglas, puesto que en casa tenían el juego; por lo tanto, colaboraron guiando a sus compañeros.

Las cartas era el juego más conocidos por todos. Jugar a la guerrita fue muy divertido, a la vez que reconocían y afianzaban los números y cantidades. Jugamos con cartas españolas. Surgió la idea de realizar naipes, con la ayuda de un familiar, ya que no todos tenían en su hogar. Se confeccionaron, usando papel y felpones, escribiendo los números y dibujando los palos: oro, espada, copa y basto. Jugaron en familia y luego en la sala.

Luego de tener en claro las reglas de cada uno de los juegos, registramos en soporte papel, las características de cada uno de ellos y la manera de jugarlos. Realizamos un cuadro comparativo.

Fue gratificante jugar en la sala y transmitir el deseo de jugar en familia.

Entre todos comentamos y sacamos conclusiones de nuestra tarea, coincidiendo en lo importante que resulta poder jugar en familia creando nuestros propios juegos con elementos que tengamos en casa.

https://www.youtube.com/watch?v=ouW_qNrSC6o&t=21s