

DIRECCIÓN DE JÓVENES, ADULTOS Y EDUCACIÓN NO FORMAL

CICLO DE FORMACIÓN INTEGRAL – PRIMARIA – MÓDULO 2

Situación problemática Jurisdiccional: Organización Comunitaria y Ciudadanía

Fundamentación

La secuencia para el Ciclo de Formación Integral propuesta, se organiza alrededor de la situación problemática **Organización Comunitaria y Ciudadanía**. Los contenidos abordados, están estrechamente relacionados a partir de lo prescripto en el Diseño Curricular de la modalidad (RM N° 2086/5 MEd)

La presente secuencia didáctica busca articular los contenidos de las áreas de lengua y ciencias sociales, proponiendo actividades que invitan a pensar críticamente la situación problemática correspondiente.

Nivel: Primario

Ciclo: Formación Integral

Destinatarios: Estudiantes jóvenes y adultos

Duración: 1 semana aproximadamente

Capacidades específicas:

- Reconocer a la palabra como instrumento para la participación y transformación social.
- Identificar distintos tipos organizaciones sociales y espacios de participación ciudadana.
- Conocer las leyes, normas y derechos que regulan la vida de la sociedad.

Conceptos conectados:

Lengua: La lengua oral como instrumento para ejercer el derecho a peticionar y gestionar. Convención de escritura para peticionar ideas y reclamos en instancias de participación social.

Ciencias Sociales: Instituciones y espacios de participación ciudadana. Las leyes, normas y derechos que regulan la vida de la sociedad.

PRESENTACIÓN



Preguntas para el diálogo:

Partiendo de la realidad actual de nuestro país, ¿Cuáles crees que son los temas más significativos a nivel social en este momento? ¿Cuál es tu **opinión** al respecto? ¿Estás a favor o en contra? ¿Cuáles son tus **argumentos**, es decir, las razones que respaldan tu postura? ¿Todos los ciudadanos tienen **derecho** a expresar su opinión?

El/la docente puede sugerir algunos ejemplos si fuera necesario: la pandemia, la crisis económica, la contaminación ambiental, la inseguridad, la falta de empleo, etc.

La lengua oral como instrumento para ejercer el derecho a peticionar y a gestionar.

Se inicia el tema dialogando sobre el poder de la palabra para crear, para expresar nuestros sentimientos y nuestras ideas, para manifestar acuerdos y desacuerdos, para defendernos en situaciones donde nuestros derechos son avasallados, para relacionarnos con las personas que nos rodean y hacernos escuchar.



Aprender a dialogar es una tarea que requiere respeto y nos enriquece, aunque a veces comunicarnos con los demás pueda parecer difícil. Las palabras nos permiten acercarnos para comprender mejor la realidad y construir juntos una vida más justa y plena para todos/as.



ACTIVIDAD N°1

Para continuar profundizando en el tema el/la docente presentará la siguiente carta de lector para su lectura y análisis:



A continuación, te proponemos la lectura del siguiente texto:



¿Qué hice yo cuando la vida humana fue amenazada?

Sr. director:

Cuando esta pandemia pase y podamos analizar lo vivido desde otra perspectiva, va a ser muy difícil evadir los reclamos interiores que surjan.

¿Entendimos el riesgo que enfrentó el género humano con este coronavirus?

La historia revisará el proceder de los gobernantes, de la ciencia, de los medios de comunicación y de todos los que tuvieron responsabilidades colectivas en este suceso. Probablemente, con errores y aciertos, el balance será positivo.

Pero existe un análisis individual que cada integrante del género humano debería realizar, ya que la supervivencia de la humanidad es responsabilidad de todos, y este coronavirus está demostrando que aún puede ganar la batalla.

Cuál va a ser el resultado de esta guerra es imposible de saber ya que enfrentamos a un virus con una capacidad de reacción muy superior a la nuestra. Su poder de adaptación para sobrevivir nos aventaja ampliamente y esto nos ubica en una situación de riesgo.

Personalmente, no me siento conforme con mi proceder individual frente a esta amenaza. No creo que mi responsabilidad se limite a cuidarme, pero no encuentro la forma de ayudar.

Observo los contagios, las muertes, el esfuerzo del sistema sanitario y de nuestros gobernantes que se van agotando en esta lucha y no puedo dejar de pensar que en un momento de riesgo para la humanidad me quedé observando como otros peleaban por mí.

Susana B. F. Sánchez

DNI 10.636.304

Fuente: <https://diariolaopinion.com.ar/contenido/307254/carta-de-lectores>

Luego de haber realizado la lectura del texto responde:

- ¿Qué te pareció el contenido de la carta? ¿Coincides con lo que expresa esta lectora?
- ¿A quién va dirigida? ¿Cuál habrá sido el propósito al escribirla?
- ¿Cuál es el tema en cuestión? ¿Qué razones o argumentos se plantean en relación con el tema? ¿Cómo trata de persuadir a sus lectores?
- Subrayen en el texto expresiones que evidencien posturas a favor o en contra, positivas/negativas sobre el tema tratado.



¿Qué significa argumentar?

Argumentamos cuando desarrollamos un concepto, realizamos una crítica, elogiamos una acción, protestamos en torno de una idea, influimos o persuadimos sobre una decisión, analizamos una situación, comparamos hechos, nos pronunciamos a favor o en contra de algo o alguien con fundamentos válidos.

También el lector tiene su espacio en los medios. Por ejemplo, la radio y la televisión ofrecen a los oyentes o televidentes la posibilidad de manifestar sus ideas. En el periódico, ese lugar está dado por las **cartas de lectores**.



¿Qué es una carta de lector?

Una carta de lector es un tipo de texto en el cual el lector de una revista o un periódico escribe al mismo para compartir su opinión sobre un asunto particular o sobre la publicación misma. Así, el lector puede comentar, elogiar o criticar la información entregada por el medio [...]. Las cartas de lector son publicadas por los periódicos en la sección de opinión. Su intención es la de persuadir a los lectores.



ACTIVIDAD N° 2

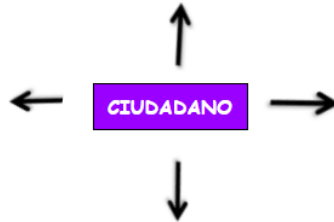
Continuamos la clase profundizando sobre las leyes, normas y derechos que regulan la vida de los ciudadanos en sociedad.



Preguntas para el diálogo:

¿Qué significa para ustedes ser un ciudadano? ¿Todos somos ciudadanos? ¿Por qué? ¿Cuáles son los atributos/derechos/obligaciones de un ciudadano? ¿Dónde está escrito que así sea?

- Piensa y escribe cuatro palabras u oraciones en relación a los derechos y obligaciones de un ciudadano:



- Observa estas imágenes:



- ¿Cuál es el objetivo de cada situación? ¿Qué derecho están ejerciendo los ciudadanos?



El **ciudadano** es un sujeto de **derecho**; posee **atributos** para elegir y ser elegido, protección jurídica y **obligaciones** en torno a la **Constitución** y a las **leyes**. La participación de los ciudadanos es la capacidad de incidir en el espacio público en la defensa de sus intereses en conjunto, de manera justa e incluyente. Esta ciudadanía activa se ha revelado en diversos movimientos sociales contenedores de otras voces y otros modos de incidencia en la vida política, tendientes a lograr mayores niveles de **inclusión, igualdad y justicia**; respetando y haciendo visibles formas de vida diversas y plurales.



PARA CERRAR

-En tu comunidad ¿hay lugares, espacios o instituciones sociales donde haya una participación ciudadana?. completa la siguiente ficha:

- Nombre del lugar:
- Dónde se encuentra ubicado:
- Quiénes lo integran:
- Qué actividad realizan en la comunidad:
- Quiénes pueden asistir:
- Qué beneficios se brinda a la comunidad desde esa institución



ACTIVIDAD NO PRESENCIAL

Durante la semana, observa en los diferentes medios de comunicación y realiza un registro de imágenes, en donde se evidencien las distintas manifestaciones a través de la participación ciudadana.

Luego de recolectar las imágenes, reflexiona y analiza sobre las problemáticas que se muestran, y escribe un epígrafe para cada una de ellas.

Bibliografía

- Estrategias de producción y comprensión textual/ María Soledad Alonso de Rúffolo... [et al.] UNT. Facultad de Filosofía y Letras, 2012
- Manual SM 6. Paula Galdeano... [et. al].; Buenos Aires: Ediciones SM, 2007.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE TUCUMÁN (2015) Resolución Ministerial N° 2086/5 (MEd).
- Ciudadanía y Participación. Disponible en: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/CIIntCiudyPartSec2.pdf>



Recursos disponibles para consultas

CONECTATE CON LA ESCUELA

Provincia de Tucumán

En este sitio se agregó una pestaña en donde encontrará las resoluciones de aprendizajes priorizados y los documentos elaborados en el período 2020.

Acceso:

<https://conectate.educaciontuc.gov.ar/normativas-provinciales-para-la-educacion-bimodal-en-el-actual-contexto-de-pandemia/>

SEGUIMOS EDUCANDO

Plataforma y programación televisiva educativas del Ministerio de Educación de la Nación.

Acceso: <https://www.educ.ar/recursos/150936/seguimos-educando>