



Zona de Supervisión N° 1

Escuela Secundaria de la Marta

Área: Matemática

Nivel: Ciclo Básico Secundario

Curso: 1° Año

Título: El vínculo con la escuela a pesar de las dificultades

Resumen:

A partir del inicio de la pandemia y la suspensión de las clases presenciales se buscaron los recursos y las estrategias para continuar con el dictado de clases, en particular se resumirán las mismas desde el área de matemática.

Se creó un grupo de WhatsApp con todos los alumnos de 1° año y en línea se dictaron las clases desde la virtualidad usando el celular desde el mes de marzo de este año.

Luego de haber transcurrido varios meses, los estudiantes de primer año fueron los que más se sostuvieron en las clases logrando los mejores resultados.

Dentro de las estrategias superadoras podemos resumir que fueron los proyectos desarrollados y los talleres incluyendo los juegos, como pilares fundamentales para no perder el vínculo con la escuela.

Tanto fueron los logros, que este grupo de alumnos formaron un video para alentar a todos los estudiantes de la escuela Secundaria de la Marta a continuar con los estudios y no perder el vínculo con la escuela.

Planteo del Problema:

Enseñar desde la virtualidad nos puso en situación de empezar un camino sin pensar, sin proyectar pues todo pasó muy rápido. En un abrir y cerrar de ojos perdimos las clases presenciales y rápidamente debimos trabajar matemática desde otro lugar.

Algunos de los interrogantes: ¿Cómo dar inicio a este grupo que recién empezaba la escuela Secundaria? ¿Cómo sostener el grupo clase en este período que cada vez resulta interminable? ¿Cómo lograr mejores aprendizajes de matemática?.

Con estos interrogantes planteamos el problema que había que resolver.

Hipótesis:

Con propuestas atractivas con un proyecto común y actividades tipo taller incluyendo los juegos, los alumnos no perderán el vínculo con la escuela y lograrán mejores aprendizajes en el área de matemática.

Objetivos:

- Mantener las expectativas de aprender a aprender con diversidad de situaciones y estrategias utilizando recursos sencillos y fáciles de adquirir.



- Focalizar la mirada de una matemática aplicada en situaciones comunes y a la vez prácticas teniendo como objetivo un proyecto común.
- Encontrar en la matemática la utilidad de una ciencia apasionante y posible para todos.

Metodología:

La metodología utilizada se basa en proyectos y talleres, incluidos el juego, donde los alumnos tienen un rol activo en la misma y podrán ir resolviendo situaciones problemáticas donde se va incorporando el vocabulario específico del área.

Se informa a los estudiantes el camino que se recorrerá en relación a los contenidos y se escuchan las sugerencias de parte de los alumnos teniendo en cuenta los recursos que cuentan y sus posibilidades.

Narrativa breve del proyecto:

En este año se llevó a cabo desde marzo el proyecto sobre Construcción de jardines y huertas verticales. Se realizó una encuesta y se hizo un estudio de la misma.

Con ese material se pudieron abordar contenidos de números, operaciones y el trabajo sobre el tratamiento de la información con datos, cuadros y gráficos estadísticos.

Durante las clases se incorporaron trabajos sobre talleres, la técnica del origami¹ con papel, armaron escarapelas, a través de la observación de videos extraídos de YouTube (previo recorte para que los alumnos puedan descargarlos) sobre los procedimientos para realizarlas. Para la explicación de los materiales que utilizaron y los procedimientos surgieron los conceptos de las figuras y sus elementos, por ejemplo el cuadrado, lados, ángulos, diagonales y base media.

También se desarrollaron juegos y desafíos matemáticos, el más utilizado, el de adivinar el valor de las figuras o dibujos donde se abordaron las operaciones con números naturales y las jerarquía de las operaciones.

La variedad de propuestas hizo que los alumnos se comprometieran con el área y siempre intercambiando aprendizajes para que todos pudieran aprender entre pares.

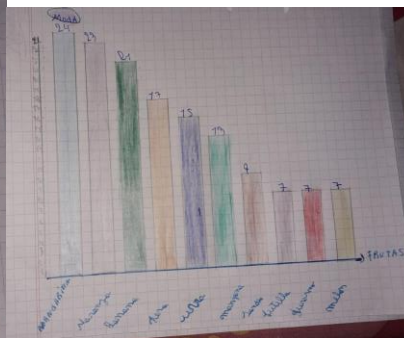
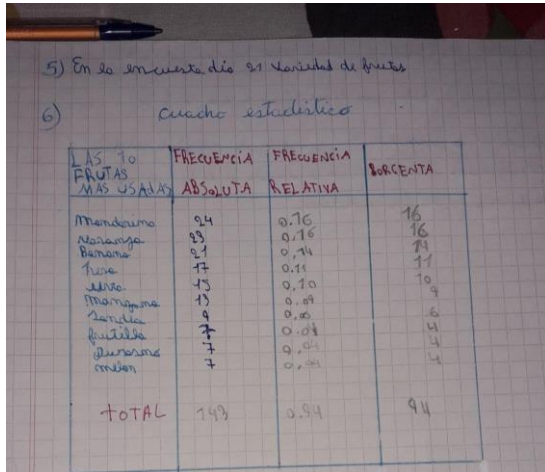
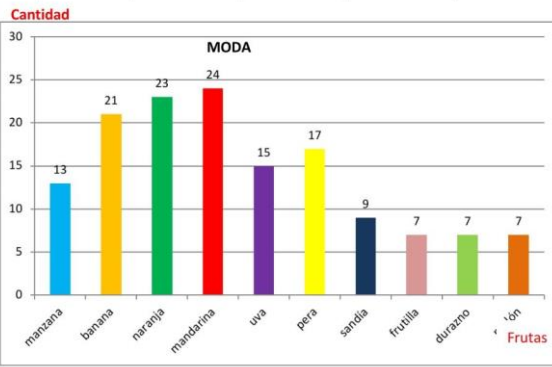
Registro fotográfico



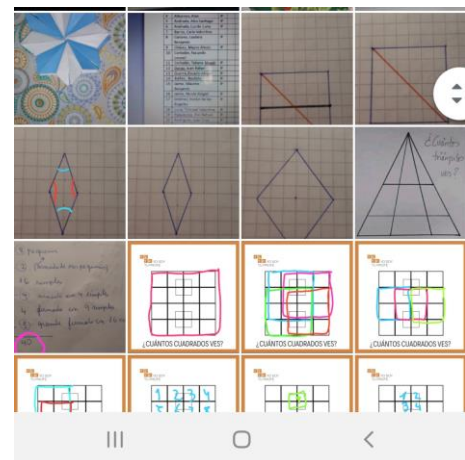
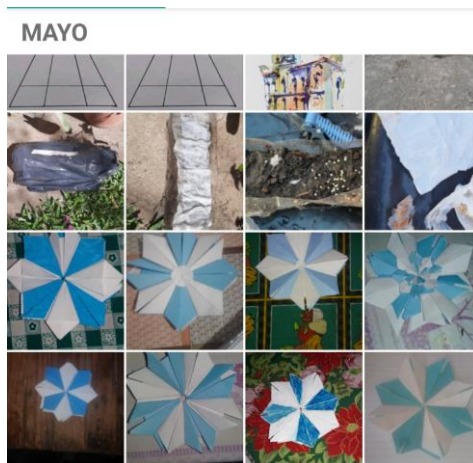
¹ <https://www.youtube.com/watch?v=Za72luzV5r4>



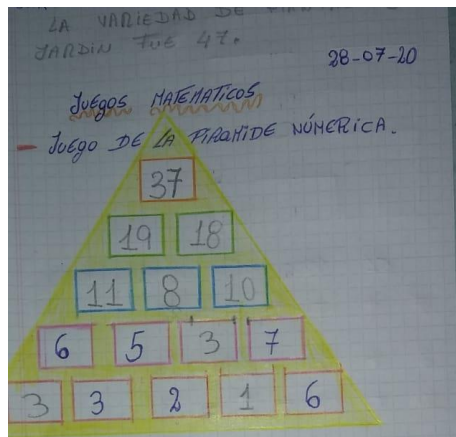
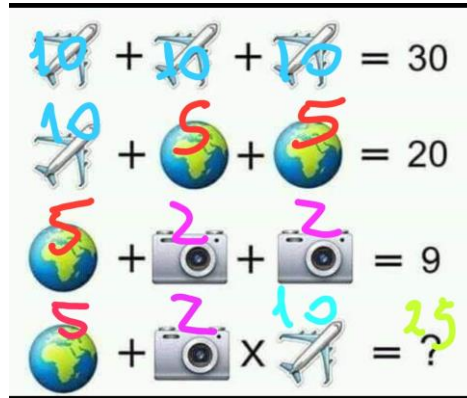
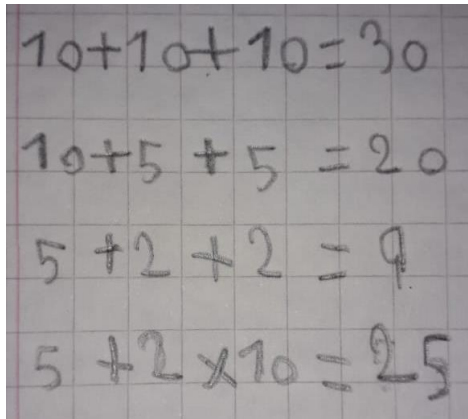
Frutas	Frecuencia Absoluta Fa	Frecuencia relativa fr	Porcentaje %
manzana	13	0,09	9
banana	21	0,15	15
naranja	23	0,16	16
mandarina	24	0,17	17
uva	15	0,10	10
pera	17	0,12	12
sandía	9	0,06	6
frutilla	7	0,05	5
durazno	7	0,05	5
melón	7	0,05	5
Total	143	1	100



Registros sobre el Proyecto de Huertas y jardines verticales



Captura de pantalla del celular (mayo) donde se puede visualizar las tareas enviadas por los alumnos sobre los talleres construcción de la escarapela, los conceptos trabajados y juegos matemáticos.



Juego de adivinar el valor de las figuras y juego de la pirámide numérica

Enlace del video

<https://www.youtube.com/watch?v=IG2AltjT2BM>