

Zona de Supervisión: N° 41

Áreas: de grado y especiales

Modalidad: Jornada Simple

Nombre del Proyecto:

Escuela: N° 141 El Puesto

Nivel: Primario

Grado: 6° A

Directora: Prof. Noraly Jaimes

¡Basta de humo, por favor!



Docente: Prof. Laura Gómez

Año: 2.020

## ¡Basta de humo, por favor!

Contenidos curriculares: La contaminación del aire. La combustión, sus efectos en el medio ambiente y la salud.

### RESÚMEN:

No lo ves, no lo tocas, pero lo sientes y lo necesitas, está en nuestro entorno y en nuestro interior, ¿qué es?: el aire.

El aire es esencial para la vida porque proporciona el oxígeno indispensable para que podamos respirar, el dióxido de carbono es la base de la fotosíntesis vegetal, el ozono sirve para filtrar la mayor parte de los rayos ultravioletas provenientes del sol, mantiene la temperatura del planeta apta para el desarrollo de la vida.

Sin embargo, nuestro planeta Tierra no está todo lo sano que debiera. Está afectado por la contaminación, por residuos de lluvia ácida... En definitiva, por causas generadas por las acciones humanas.

Los alumnos de sexto grado de la Escuela 141 El Puesto observaron que, en la comunidad donde viven, a diario, el aire que los rodea está contaminado, sobre todo, por el humo y las cenizas que provocan la quema en la cosecha de la caña de azúcar, actividad agrícola principal en el lugar.

Es así como surge el proyecto, con la propuesta de investigar preguntas surgidas sobre la causas que generan el problema de la contaminación y los elementos básicos para lograr su solución, propiciando actividades donde observen esta capa de la tierra: la atmósfera, el lugar donde está el aire que respiran todos los seres vivos que habitan el planeta; teniendo como objetivo final guiarlos a reconocer como valor fundamental la salud de las comunidades humanas y los ecosistemas, la necesidad de prevenir y reducir amenazas para la población, el medio ambiente y el patrimonio, y construir capacidades sociales, institucionales, pensar acciones técnicas e instrumentales para detener y revertir la contaminación.

### PLANTEO DEL PROBLEMA

Los niños de sexto observan en su comunidad y deciden investigar: ¿Cómo afecta la quema de la caña de azúcar a las familias de la localidad donde viven y qué hacer para fomentar el cuidado del medio ambiente y su importancia que tiene en la salud del hombre?

### HIPÓTESIS

Si fomentamos el cuidado del medio ambiente, tomando medidas para evitar la contaminación del aire mediante la quema de la caña de azúcar, las familias de la zona no sufrirán enfermedades respiratorias, además de conservar flora y fauna del lugar.

### OBJETIVOS

- Comprender los diferentes procesos por los que se produce la contaminación del aire, en especial la acción que ejerce el hombre, para asumir una actitud de cuidado ambiental.
- Participar como sujeto activo de su comunidad, accionar y tomar decisiones para solucionar problemas como el cuidado de su propio medio ambiente.

## METODOLOGÍA

Observación del medio ambiente que lo rodea.

Observación de videos y canciones.

Investigación bibliográfica y de páginas de internet.

Análisis de artículos de diarios.

Producción de sus propios videos.

## NARRATIVA DEL PROYECTO

Este proyecto surgió en base al proyecto interdisciplinario del mes de agosto abordado por toda la institución: “Pintemos el cielo de colores dejando un mensaje de esperanza” en el cual los alumnos, como actividad de cierre, debían montar un barrilete con un mensaje (Barrileteada en el mes de los niños). Desde el área de Ciencias Naturales se abordó esta temática con los siguientes contenidos: La contaminación del aire. La combustión, sus efectos en el medio ambiente y la salud.

Como actividad disparadora se trabajó de manera interdisciplinaria la canción de Magdalena Fleitas “Barrilete de colores”; a partir de allí, además de analizar el contenido, se hicieron las preguntas ¿Cómo es el aire en el lugar donde vives. Lo compararías con el aire fresco que deja el barrilete de la canción?

Desde allí se ofreció ver un video educativo de la plataforma de Youtube “La contaminación del aire”, con el cual se trabajó con mayor profundidad como se produce la contaminación, que gases contaminantes provienen de la combustión, como afecta la capa de ozono y, por último, como reflexión, se indaga sobre qué factores contaminantes observan en la zona en que viven.

Como continuación de la secuencia didáctica se invita a leer un texto informativo sobre las consecuencias de la contaminación del aire. Es así como se llega a determinar cuál es el mayor problema de contaminación en la zona que viven y es la *quema de la caña de azúcar*, ya que la principal actividad del lugar es la cosecha de la misma.

En clase virtual se conversa con los niños, donde ellos cuentan como observan que esta práctica deteriora y contamina el aire que respiran, produciendo a las personas enfermedades respiratorias y en la vista, por la ceniza que queda en el ambiente. Algunos alumnos tienen grabados videos cuando están quemando y lo comparten.

Mediante un texto de información se expone las consecuencias para la contaminación de la atmósfera que realiza la quema de la caña de azúcar.

Como actividad de cierre, se solicita una breve reseña, a modo de conclusión, sobre el impacto ambiental que observan causado por la quema de la caña de azúcar en el lugar donde viven. Allí se agrega como lectura un fragmento de un diario local (fecha de abril de 2011) donde se pone de manifiesto los problemas ambientales que causa la quema de la caña de azúcar y también en la salud de las personas.

En base a lo leído en el artículo se investiga en Internet cual es la reglamentación vigente para sancionar a las personas que realizan esta práctica y se encuentra que en nuestra Provincia tenemos la Ley Provincial N° 6.253 donde se prohíbe la quema de caña, el Decreto N°1.955 donde también prohíbe la quema de caña en pie y se establecen multas de 5 a 500 sueldos básicos a los responsables, por cada sector quemado, también se

penalizan a los Ingenios que reciben la materia prima, con 10 sueldos básicos de un obrero por cada rastra con caña quemada.

Al final, los alumnos enumeran distintas acciones, entre las más destacadas es, que los gobernantes deberían tomar medidas legislativas, se debería planificar limitadamente la zona urbana y la regional, controlar específicamente las fuentes de contaminación con emisiones gaseosas por combustión, y quedaron comprometidos a conversarlo en su entorno, ya que las familias de algunos, en alguna oportunidad, realizaron la quema de caña por ser agricultores, entonces, hacer tomar conciencia, con un pequeño aporte desde la Escuela, como se daña nuestra naturaleza y a la vez la salud de las personas.

Proponen también la creación de un programa en la Radio Escolar llamado “Ondas ambientales”, un espacio pensado para brindar información sobre el tema de la contaminación, donde el alumno investiga y produce el guion radial, dando consejos sobre cómo cuidar el medio ambiente donde vivimos.

Por último, elaboraron con sus padres una frase donde expresaron el deseo de “como quisieran que fuera el aire donde remontaran su barrilete”.

En síntesis final, el Proyecto les resultó muy interesante, ya que se observaron competencias y habilidades en juego como poseer conocimientos sobre cómo se contamina el aire que respiramos, usaron lenguaje básico sobre el tema, pudieron reconocer un problema que los afecta y tomar decisiones para intentar revertir la situación, tuvieron la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes emitiendo juicio crítico que incluya una reflexión sobre el tema de la contaminación y la posibilidad de pensar acciones, y por sobre todas las cosas, lograron un aprendizaje autónomo usando las tecnologías en esta situación especial de enseñanza en la Escuela.

Quedaron nombradas algunas propuestas pensadas para el futuro como ser: *apoyar las actividades escolares sobre el tema*: organizar por grupos visitas a los hogares, hacer entrevistas a las personas dañadas con enfermedades respiratorias, observar un campo luego de la quema: flora y fauna como es dañada y desaparecen, entrevista a las Autoridades Comunales para investigar si ellos implementan medidas para el cuidado del medio ambiente en la zona, hacer estadísticas si en el lugar produjo impacto económico la industrialización de la cosecha de la caña, investigar a que cantidad de familias de la zona afectan las enfermedades respiratorias y de otro tipo, por esta problemática.

ENLACE PLATAFORMA YOUTUBE VIDEO:

<https://youtu.be/ASOzXdVACWc>

A continuación se muestran fotos sobre el Proyecto:



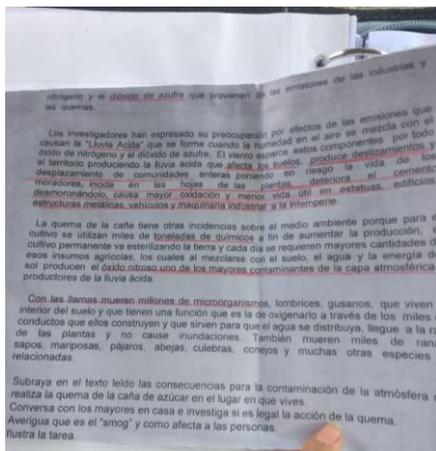
Clases virtual sobre el tema.



Alumno Alexander Díaz montando su barrilete.



Alumno Exequiel Contreras con su barrilete.



Análisis de texto. Búsqueda de la información.



quema de caña de azúcar en la zona.

Fotos: aire contaminado por

