

Título: “Seguimos con los...¿por qué?”

Zona de supervisión: N° 6

Nombre de la Institución: Escuela N° 40 Bernardino Rivadavia

Área: Ciencias Naturales

Nivel: Primario

Grado: 2º grado “D”

Resumen

Planteo del problema:

El año pasado aprendimos que las hojas de las plantas tienen distintos pigmentos y que por eso hay hojas que tienen distintos colores. Pero había surgido una duda, ¿Por qué las hojas de algunas plantas cambian de color?

Hipótesis:

Las hojas cambian de color porque llega el otoño.

Objetivos:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento del mundo vegetal.
- Conocer las causas por las que las hojas cambian de color.
- Despertar en los niños el deseo de saber .
- Afianzar conocimientos adquiridos con anterioridad.

Metodología:

Método científico: observación, indagación, hipótesis, experimentación, investigación, análisis, conclusión y comunicación de los resultados.

Narrativa sobre el proyecto:

Durante el año 2019 se desarrolló el proyecto: “Científicos en acción”, en el que los niños investigaron sobre el origen de los colores descubriendo los pigmentos de las partes de las plantas y realizando el teñido de prendas. El mismo surgió en la clase de plástica

donde varios niños quedaron con sus manos teñidas a pesar de haberse lavado con jabón por lo que se preguntaron de donde provienen los colores. Durante el desarrollo del mismo surgió un nuevo interrogante que produjo el desarrollo de la presente investigación.

Para introducirlos en el tema recordamos lo aprendido el año anterior recurriendo a los saberes previos mediante la visualización de fotos como disparador en las que los niños sin dificultad recordaron términos y aprendizajes adquiridos especialmente de cómo se realizó la extracción de los pigmentos y teñido de prendas.

A partir de todos esos saberes los invite a que exploraran las plantas de sus casas observándolas y sacando fotos. Realizaron el análisis morfológico, estructural y funcional de las mismas y visualizaron videos:

https://www.youtube.com/watch?v=kh_DnxrpAMA

https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI, la escucha de explicaciones y aclaración de errores en el proceso mediante audios utilizando feedback.

En el área de Lengua trabajaron la poesía: "Las plantas" donde los niños pudieron aprender de otra manera los conceptos como por ejemplo las partes de las plantas y sus funciones y sobre todo que las plantas son fundamentales para nuestra supervivencia. Elaboraron hermosas oraciones en base a lo leído.

También prepararon un herbario de hojas que les encanto ya que la recolección de las hojas, la preparación, el prensado, secado y montaje les permitió familiarizarse con la diversidad de formas, colores y texturas de las hojas y las diferencias que hay entre ellas.

En otra instancia de la investigación realizaron una experiencia para observar los pigmentos de las hojas. Mediante esta actividad se pudo observar en sus devoluciones el despertar de su actitud científica y el deseo de saber y por último buscaron información. Los niños se acercaron a la información a través de páginas web y lectura de textos informativos provistos por mí ya que no todos pueden acceder fácilmente a internet. Con sus ideas previas de acuerdo a lo trabajado el año anterior, más el aporte de las familias, comenzaron a apropiarse de nuevas palabras, incorporándolas a su vocabulario.

Buscando información descubrieron que las hojas, cada una de ellas, tienen varios pigmentos además del color verde de la clorofila; como el amarillo, anaranjado, pardo, rojo y morado pero las hojas al absorber la luz solar solo reflejan el color verde y esto sucede cuando el sol brilla mucho.

En cambio en otoño algunas hojas comienzan a cambiar de color porque la luz solar ya no es la misma, el sol ya no brilla tanto y esto provoca que la producción de este pigmento se agote y podamos ver los otros pigmentos o colores.

También descubrieron que algunas plantas para defenderse de la caída de la luz solar y la falta de otros nutrientes producen más pigmento rojo que lo normal. Así podemos ver como las plantas no son seres indefensos sino que se protegen ellas mismas.

Una vez desarrolladas las etapas del método científico mediante el dialogo se hizo análisis de todo lo realizado para que observaran todo lo que aprendieron y que su hipótesis fuera ratificada con la explicación científica adecuada a su nivel.

Enlace de video en YouTube <https://youtu.be/6Df1LcCmp6Y>

Anexo fotográfico

AÑO 2.019



AÑO 2.020

