

# Proyecto Institucional de Ciencias

## Título: "La huerta se queda en casa"

- **Escuela:** Fortunata García de García
- **Turno:** Mañana
- **N° de Zona:** 6
- **Área:** Departamento de Ciencias
- **Grados:** 1° y 2° ciclo



### **Resumen**

Este proyecto se está desarrollando dentro de la comunidad educativa de nuestra institución de forma virtual, a través de diferentes actividades que cada docente de Ciencias implementa con su grupo. donde se requiere la participación y colaboración de la familia para ganar experiencia en la implementación del manejo y producción de la huerta, logrando que el niño se transforme en un ser activo convirtiéndose en protagonista en su familia y comunidad.

de esta forma el proyecto será retomado al retorno de las clases presenciales.

### **Planteo del problema**

Este proyecto surgió a principio de año con el fin de recuperar los espacios verdes de la escuela, pero debido a la situación de pandemia no se lo pudo llevar a cabo y surgió un interrogante:

¿Cómo podemos implementarlo desde casa y en familia?

### **Hipótesis**

El desarrollo de la huerta en la familia profundiza el conocimiento sobre la autoproducción de alimentos.

### **Objetivo General**

Implementar la huerta en nuestra escuela a fin de que los alumnos y la comunidad en general aprendan a valorar y tomar conciencia de lo que nos brinda la naturaleza.

### **Objetivos Específicos**

- Fomentar hábitos de cuidado y preservación del medio ambiente.
- Recuperar espacios con fines productivos.
- Reconocer elementos del medio ambiente indispensable para la vida.
- Estudiar el crecimiento y desarrollo de los seres vivos.
- Potenciar el cultivo de productos autóctonos.
- Aprender a valorar el agua y no malgastarla.
- Fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo emocional.
- Adquirir experiencias que puedan ser replicadas en el espacio familiar.

### **Metodología:**

El siguiente proyecto se lleva a cabo a través de una enseñanza virtual, a cargo de los docentes del departamento de Ciencias de 1° y 2° ciclo, mediante videos y audios explicativos, llamadas, videollamadas cuya principal función será estimular en los alumnos la capacidad de pensar, indagar, argumentar y de explicar los fenómenos: encontrar

analogías y correlaciones, proponer ejemplos, hacer representaciones gráficas, establecer generalizaciones y esquematizaciones.

### **Actividades:**

- ★ Lecturas de textos e imágenes.
- ★ Registro de información a través de informes, infografías, cuadros comparativos, esquemas, secuencias y gráficos.
- ★ Búsquedas de información en diferentes fuentes.
- ★ Participación en distintas experiencias:
  - Armado de almácigos.
  - Preparación del suelo: composta casera.
  - Armado de un germinador.
  - Selección de semillas.
  - Siembra y plantación en el suelo y macetas.
  - Plantación de esquejes en recipientes con agua (hidroponía)
  - Protección de la siembra y riego.
  - Confección de carteles.
  - Exposiciones orales a través de videos.
- ★ Seguimiento: documentación y registro del crecimiento y desarrollo del cultivo.

### **Narrativa breve del proyecto**

La tarea de enseñar y aprender Ciencias Naturales se encuentra hoy con el desafío de las nuevas alfabetizaciones. Desde la ciencias naturales podemos hablar de "La Alfabetización Científica" una propuesta de trabajo en el aula que implica generar situaciones de enseñanza que recuperen las experiencias de los chicos con los fenómenos naturales. (NAP)

Es la escuela la que ayudará a que todos estos conocimientos que el niño ya posee, lleguen a ser, mediante transposición didáctica, conocimiento escolares, científicos y pueda reconocer la diferenciación epistemológica, valorando los saberes que ya poseía.

El enfoque actual de la enseñanza de las Ciencias Naturales tiene como eje central la comprensión de las bases del funcionamiento del mundo natural por un lado y el desarrollo de modos de conocer por otros. Como escuela, nuestra propuesta es mostrar cómo a través una misma temática podemos ir complejizando los saberes, acorde a las estructuras cognitivas y a las capacidades de todos los niños y niñas de los distintos grados, además de lograr que ellos/ as interactúen desde temprana edad con la naturaleza, aprendan que

dependemos de ella y sean capaces de cuidarla, valorarla y ser agradecidos de todo lo que la nos brinda. Desde el ámbito escolar, desde años anteriores se viene trabajando en ello, a través de proyectos tendientes a fomentar el reciclado y evitar la contaminación del ambiente escolar. Pero consideramos que debemos dar un paso más. Para conseguir que los niños tengan amor por la naturaleza y respeten el medio ambiente.

### **Contenidos:**

1° grado: La germinación de la semilla.

2° grado: Polinización de la abeja y su importancia para el planeta.

3° grado: Mezcla: composta casera.

4° grado: Tipos de cultivos: Hidroponia.

5° grado: La importancia del agua.

6° grado: Ambientes.

### **Habilidades:**

- Habilidades socioambientales.
- Habilidades cognitivas.
- Habilidades comunicativas.
- Habilidades de pensamiento creativo constructivo.

### **Competencias:**

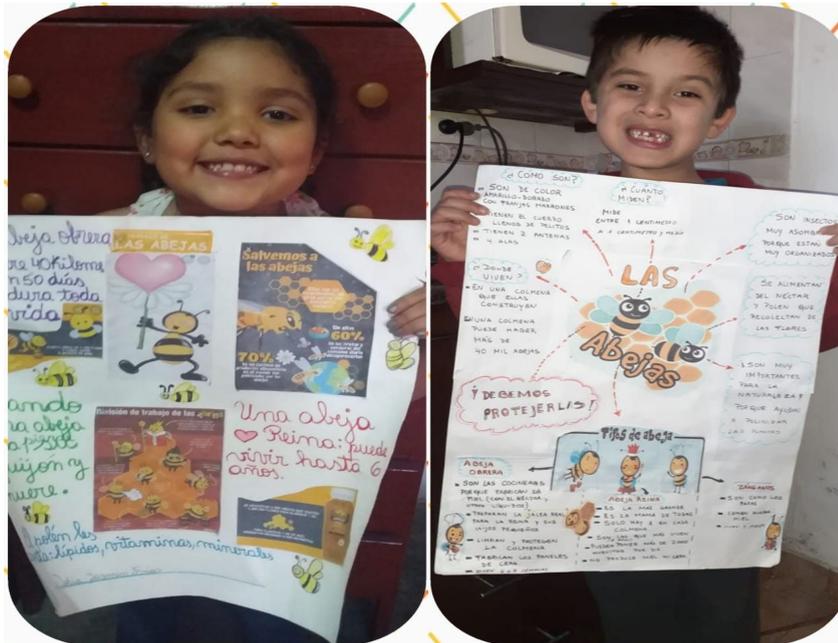
- En comunicación lingüística y expresiva.
- En el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Digital y de tratamiento de la información.
- Social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Desarrollo de actitudes positivas.
- Concienciación medioambiental.

### **Fotos**

1



2)





3



4)

5)





**Enlace Video:**

<https://youtu.be/9hq2wMClqjw>