



TÍTULO: “La huerta familiar de primer grado”

ZONA: 3

ESCUELA: N° 278 Hipólito Vieytes

AREA: Ciencias Naturales

Nivel: Primario

Grado: 1°



RESUMEN DEL PROYECTO:

Este tipo de proyectos transversales nos da la posibilidad de introducir contenidos interactuando constantemente con otros y con el medio natural. Y si además presentamos.

La tarea desde situaciones problemáticas, ganaremos el interés y efectividad de los niños. Este proyecto tiene la necesidad de promover en la familia, actividades que permitan que los niños encuentren la posibilidad de adquirir conocimientos y prácticas que le permitan desarrollar en el futuro una actividad básica como puede ser la obtención de productos y alimentos hortícolas y trabajarlos en convivencia con la familia.

Se propone un modelo educativo donde los chicos puedan mejorar su capacidad motriz, así como tomar conciencia de lo que significa obtener alimentos y su relación directa con la naturaleza. Un modelo productivo, mediante técnicas sencillas y económicas, mínimo requerimiento de insumos, incorporando la idea del respeto al ambiente y los beneficios de proteger la biodiversidad.

PROBLEMA:

- ✚ ¿Por qué los niños de la escuela N°278 Hipólito Vieytes ,y sus familias no cuentan con una huerta en sus casas ?

Previo a este proyecto realizaremos un diagnostico minucioso observando y dialogando con los alumnos sobre sus costumbres al momento de alimentarse, y también analizamos las actitudes y capacidades de sus familias .Donde podemos concluir que tanto las familia como los alumnos carecen de una cultura de alimentación saludable, mediante verduras ,ya que ellos prefieren comer “comidas chatarras”.

El problema habitual de las familias para el implemento de estas verduras es el desconocimiento del aporte que ellas dan al organismo.

HIPOTESIS:

- ✚ Consumir verduras es muy beneficioso para nuestra salud, ya que ayuda a nuestro organismo a tener una vida sana.

Objetivos:

- ✚ Despertar en los niños la idea de transformarse en protagonistas, de una propuesta productiva, y educativa en el cuidado del medio ambiente, el reciclado de materiales orgánicos, sirviendo como apertura de otras inquietudes.
- ✚ Aumentar la capacidad motriz de los niños a través de trabajos manuales.
- ✚ Promover el desarrollo de la observación y los procesos de pensamiento reflexivo.
- ✚ Lograr una propuesta de bajos insumos, de manera de asegurar un trato amigable al medio ambiente y el menor costo productivo.
- ✚ Incluir en la conciencia de los niños la importancia de la producción de alimentos

Saludables.

Metodología:Las actividades de la huerta familiar favorecen el desarrollo de una metodología activa que está basada en el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo. De esta manera los alumnos estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo.

El aprendizaje constructivo se basa en tener en cuenta que cuando el alumno aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, sino a partir de unas ideas y representaciones previas. Por lo tanto esto deberemos, tener en cuenta para establecer relaciones entre lo que ya sabe y lo que se aprende.

De esta manera, el alumno construye su conocimiento desde la realidad propia de la cual parte, el entorno rural, nivel de desarrollo conceptual y las emociones y las experiencias que extrae del mundo que le envuelve. Por otro lado, el aprendizaje significativo, entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimiento aislados, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés del alumnado, que hará que el deseo de aprendizaje sea realmente significativo para ellos, pues, este deseo nace de la curiosidad de conocer todo aquello que le rodea.

Actividades a desarrollar: Charla introductoria con los niños acerca de los que es una huerta para conocer ideas previas. (Dictado al docente).

- ✚ Presentación de un vídeo, sobre el armado de una huerta y los diferentes tipos de plantas.
- ✚ Registro de lo observado en un afiche.
- ✚ Investigar que se puede sembrar según la estación del año.
- ✚ Confección de una lista con lo necesario para armar la huerta.
- ✚ Confección de palitas y regaderas con material descartable.
- ✚ Observar y explorar diferentes tipos de semillas, clasificarlas según color forma y tamaño.
- ✚ Sembrar las semillas en almácigos preparados previamente.
- ✚ Confeccionar y colocar carteles identificatorios. Registrar diariamente cómo evolucionan.
- ✚ Hacer germinaciones de cebollas para luego trasplantar en la huerta, utilizándola como planta aromática para alejar insectos.
- ✚ Investigar insectos que habitan en la huerta, hacer un listado. Clasificarlos en buenos o malos.

-Reconocimiento del lugar y preparación del suelo:

- ✚ Observar el lugar donde realizaremos la huerta.
- ✚ Limpieza del terreno. y desmalezamiento.
- ✚ Se extrae la vegetación existente y se remueve el suelo. Se delimitan los espacios destinados al cultivo con estacas, hilos y lazos con cintas de colores.
- ✚ Observar la vida en el suelo: existencia de insectos, lombrices. Investigar en enciclopedias sus estructuras y su relación con el medio.
- ✚ Siembra y plantación:
- ✚ Se trasplantarán los almácigos realizados previamente. En cada surco se colocará un cartel que indicará qué es lo que se sembró.

-Crecimiento y desarrollo del cultivo:

- ✚ Luego de la preparación del suelo y la siembra, comienzan las actividades de: riego con las regaderas construidas con material reciclado, abono, eliminación de malezas.
- ✚ Se realizará un registro de riego. Cosecha y elaboración de productos: Cuando se obtengan las primeras cosechas, se podrá realizar una ensalada, sopa de verduras.



