

[Escriba aquí]

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR

ZONA DE SUPERVISION: 19

ESCUELA: JOAQUIN CASTELLANOS LOS SOSA - MONTEROS

ÁREAS: LENGUA-E.S.I

NIVEL: PRIMARIO

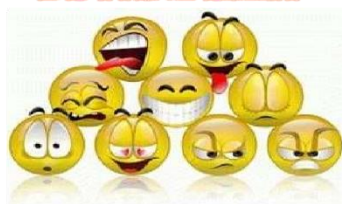
MODALIDAD: JORNADA SIMPLE

GRADOS: 4TO, 5TO Y 6TO

NOMBRE DEL TRABAJO: "LAS EMOCIONES EN TIEMPO DE PANDEMIA"

DOCENTE RESPONSABLE: ELIZABETH ROMERO-NORMA ACOSTA

**PROYECTO
"LAS EMOCIONES EN TIEMPOS
DE PANDEMIA"**



ESCUELA JOAQUIN CASTELLANOS

Planteo del Problema

Los seres humanos desde nuestro nacimiento traemos impreso en nuestro ser "LAS EMOCIONES". A través de ellas, nos manifestamos, dando a conocer nuestro estado de ánimo en momentos determinados.

Son una herramienta necesaria. Cuando somos pequeños no conocemos muchas de ellas y nos sorprendemos hasta nosotros mismos de los modos en que surgen, nos hacen ser pacientes, gritones, eufóricos, tristes, alegres, y hasta agresivos. Pero a medida que nos aprendemos a conocer y podemos manejar esas reacciones, es cuando crecemos como personas.

Desde marzo tuvimos la sorpresa de afrontar una nueva forma de socializarnos, hasta modificar nuestra forma de aprender, debido a la pandemia que estamos viviendo. Nuestra aula desapareció y empezaron a llegar audios, archivos y videos de las señoritas lo cual hace que nuestra cercanía, como es de costumbre, este a lo lejos presente. Ya no era el grado, nuestro lugar de aprendizajes y risas, ahora nos limitamos a estar unidos por medio de un dispositivo celular en nuestras casas.

Es entonces donde apareció "LAS EMOCIONES EN TIEMPO DE PANDEMIA", tanto alumnos como docentes tuvimos muchas de ellas presentes, miedo por lo que sucedía, alegría de poder estar en casa, tristeza por no poder ver a nuestros familiares que no viven con nosotros y el no poder ir a la escuela, y tantas más que muchas veces no sabíamos cómo expresarlas.

Hipótesis

"La pandemia afecta las emociones y conducta en los niños y niñas"

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Objetivos

- Reconocer a las emociones como una herramienta necesaria para lograr la evolución personal, en especial en esta etapa de pandemia y post pandemia
- Aprender a manejar las manifestaciones de las emociones para crear un clima de convivencia agradable y sin agresiones
- Facilitar la identificación de las señales corporales en la expresión de sentimientos y emociones.
- Promover el contacto con los sentimientos y emociones que surgen, ante determinadas situaciones, e identificar la forma de expresarlos.

Metodología.

- ✚ Métodos y técnicas de investigación Cuantitativa y cualitativa.
- ✚ Triangulación de información: informantes – teorías- experiencias del investigador
- ✚ Recursos
- ✚ Humanos: alumnos-docentes-. familias-comunidad. especialistas
- ✚ Materiales: libros-computadora-revistas-diarios-fotos-videos-máquina de fotos-impresora-folletos –útiles escolares.
- ✚ Recopilación de datos
- ✚ Textos de libros de E.S.I del ministerio de Educación de la Nación, revistas de E.S.I actividades para alumnos y alumnas del segundo ciclo, informes de internet, manuales, enciclopedias. Observaciones
- ✚ Entrevistas a una Psicóloga
- ✚ Encuestas a niños
- ✚ PDF, Notebook (procesador de texto, cámara de fotos), Celular conectividad a internet para la búsqueda de información, audios, audiocuentos. Videos tutoriales.
- ✚ Recoger información siguiendo criterios y pautas de observación sistemática sobre las características observables de objetos e imágenes.
- ✚ Representar por medio de imágenes secuenciadas, personajes, objetos y acciones

Narrativa

A este proyecto lo tomamos desde el área de Ciencias Naturales, E.S.I con sus ejes: **La valoración de la afectividad** Las emociones. Definición. Tipos de emoción es Reconocimiento de las emociones, vocabulario emocional, consciencia emocional, expresión física y no verbal de las emociones.

Respeto a la diversidad

Manejo de los impulsos agresivo Técnicas de autocontrol.

Actitudes a tomar frente a la nueva normalidad

Además, desde el área de Lengua trabajamos la oralidad, conversación, escucha atenta. Interpretación de imágenes lectura y escritura: lectura de cuentos que involucren emociones escritura del diario de emociones. Instructivos

En Nuestro trabajo de investigación nos planteamos la siguiente hipótesis “La pandemia afecta las emociones y conducta en los niños y niñas”. Nos sirvió como

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

referencia para el desarrollo de las distintas tareas de investigación: consultamos en libros, revistas, observamos videos educativos, hicimos consultas a una psicóloga y encuestas a las familias.

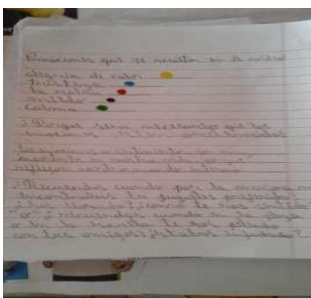
Quisimos trabajar de forma integral las emociones, buscando estrategias para ser plasmadas en dinámicas y juegos, con el aporte de técnicas desde las áreas de religión, plástica, tecnología y música, ya que es necesario brindarles un espacio en donde se sientan contenidos y puedan ir reconociendo qué emociones surgieron y cómo afrontar aquellas que aparecerán cuando volvamos a nuestros lugares cotidianos que teníamos antes de la pandemia. Será todo un desafío el trabajar las emociones e ir repensando una forma nueva para poder vincularnos con los demás, lo cual ayudará a seguir conociéndonos y aprender a gestionar nuestras emociones. Los aprendizajes sugeridos en relación al desarrollo de competencias y habilidades psicosociales se relacionan con aspectos cognitivos con la posibilidad de aprender a expresar sentimientos y emociones Vinculados con la promoción de valores como el amor. La solidaridad, el conocimiento de sí mismo, la resolución de conflictos a través del dialogo, habilidades para la toma de decisiones, comunicativas y de pensamiento crítico y creativo. el desarrollo de estas competencias y habilidades favorece en los niños y niñas el despliegue y afinamiento de su autonomía y la posibilidad de romper con inhibiciones en la interacción con sus familias

Cada vez somos más conscientes de trabajar los aspectos emocionales. Muchas veces se reprime las emociones, los niños no lloran, las nenas si pueden, esta bien visto que sean las que sufren, se le reprime la rabia es mejor vista en los hombres. No hay que enojarse ni tener miedo. en una palabra, se reprimían las emociones. Hoy sabemos que reprimir las emociones u ocultarlas es peor, se intensifican. Es por eso que se invita a los niños a hablar de cómo se sienten de sus reacciones, los animamos a contar sus miedos para superarlos y los escuchamos si están tristes. De esa manera mejora la convivencia familiar y se prepara para lo que será el regreso a la nueva normalidad.

De esta manera podemos confirmar la hipótesis que la pandemia en poco tiempo alteró todo. Ocasiono el estrés en los niños y niñas. se llegaron a observar tristeza, enojo, ansiedad, sensibilidad. Conductas agresivas y desobediencia. Sin embargo, las situaciones de crisis se convirtieron en una oportunidad para fortalecer los vínculos familiares y de adaptación de las nuevas situaciones.

Link del video: <https://youtu.be/MSysuwGar1g>

MOSTRAMOS UN POCO NUESTRO TRABAJO....



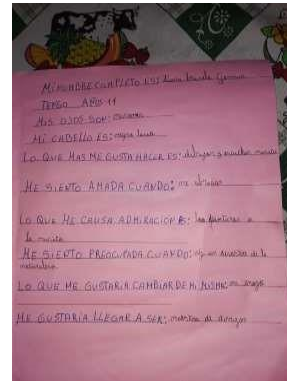
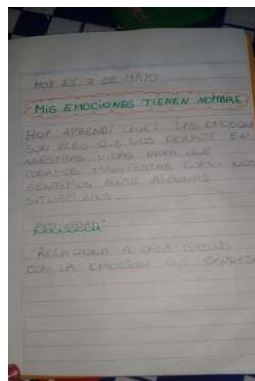
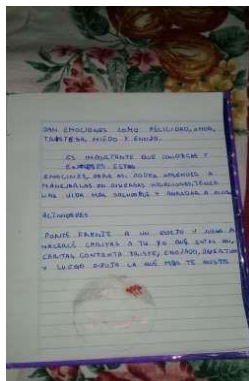
[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

EL MOSTRUO DE COLORES (DESCRIPCION DE EMOCIONES)



EXPERIENCIA ¿COMO ME SIENTO HOY?(RELIGION)



“EL MOSTRUO DE COLORES”(PLASTICA)



[Escriba aquí]