



## TÍTULO DEL PROYECTO:

**¡GRACIAS A LAS MARCAS Y PALITOS, HOY TENEMOS NUMERITOS!**

**ZONA DE SUPERVISIÓN:** N° 16

**ESCUELA:** DR. ARSENIO GRANILLO

**AREA:** MATEMÁTICAS

**NIVEL:** PRIMARIO

**GRADOS:** PRIMER CICLO (1º, 2º, 3º)

## **RESUMEN:**

Esta nueva normalidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, hizo replantearnos las estrategias y el uso de las herramientas de las que disponemos para despertar la curiosidad y ampliar los aprendizajes en nuestros alumnos y el conseguir a la vez el acompañamiento de los padres. La apropiación y el aprendizaje de los números, como el de las operaciones, es el mayor desafío tanto para los padres, los docentes y en especial para los estudiantes.

Desde que el niño va explorando el mundo, se encuentra con los símbolos numéricos; ellos forman parte de su vida. Al llegar a la escuela descubren que estos símbolos son sumamente importantes y poco a poco van cobrando sentido e importancia para su vida. Desde el jardín, nuestra escuela se caracteriza por hacer que los números y las operaciones no se conviertan en el “cuco” que muchos creen y esto se logra con una estrategia muy simple: “el juego”.

Jugar y hacer descubrimientos matemáticos no desapareció con esta pandemia. Es más, involucramos a la familia y nos apoyamos en las TIC como herramienta fundamental.

En anteriores muestras ya presentamos juegos que implican resolver problemas empleando diversas estrategias personales para llegar al resultado. Pero nos quedó pendiente, para este año, preguntas que nos hicieron, una de ellas, **¿quién invento los números? ¿por qué se crearon?** Como somos muy curiosos y vimos un nuevo camino para investigar y conocer, pusimos manos en el buscador y fuimos descubriendo, mediante lectura en google y mirando videos, como los pueblos antiguos, hace miles de años, ya tenían la necesidad de tener algo para representar cantidades usando distintos elementos que fueron perfeccionándose hasta que descubrimos de donde vienen nuestros símbolos. Con ayuda de mamá y con la guía de las señas, confeccionamos otros recursos y elaboramos reglas de juego para facilitar el aprendizaje. PERO EN ESTE TRANSCURSO, NUNCA

DEJAMOS DE JUGAR Y AHORA JUGAMOS TAMBIEN CON NÚMEROS DE PUEBLOS ANTIGUOS.

**PROBLEMA:** ¿QUIEN INVENTÓ LOS NÚMEROS?

**HIPÓTESIS:**

- LOS NUMEROS FUERON INVENTADOS POR COLON
- A LOS NÚMEROS LOS INVENTÓ DIOS.
- LOS NUMEROS YA ESTABAN EN LA TABLA NUMERICA
- LOS INDIOS INVENTARON LOS NUMEROS

**OBJETIVOS:**

❖ *Descubrir la necesidad de uso social de símbolos que representen cantidades a lo largo de la historia.*

- ✚ Comparar las diferentes representaciones de cantidades y de símbolos numéricos en las culturas sobresalientes del mundo

**METODOLOGÍA:**

- Búsqueda de información junto a sus familias en Wikipedia, google, YouTube.
- Lectura y comprensión con la guía de sus padres o un adulto.
- Indagación de ideas previas a través de WhatsApp
- Promover la devolución de propuesta de investigación a través de fotos y videos □  
Elaboración de material didáctico con ayuda de su grupo familiar.
- Juegos en casa. Edición de videos y fotos.

**NARRATIVA:**

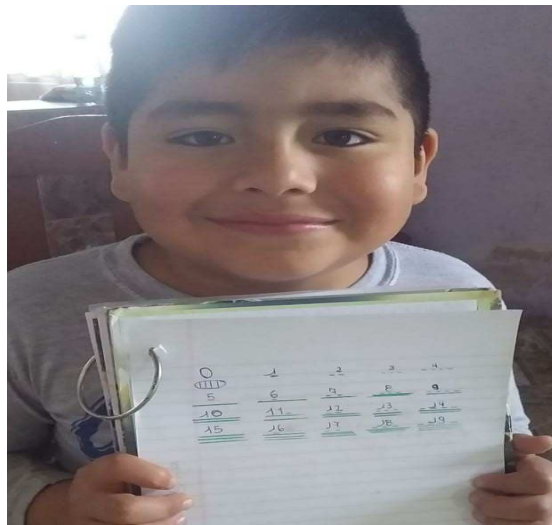
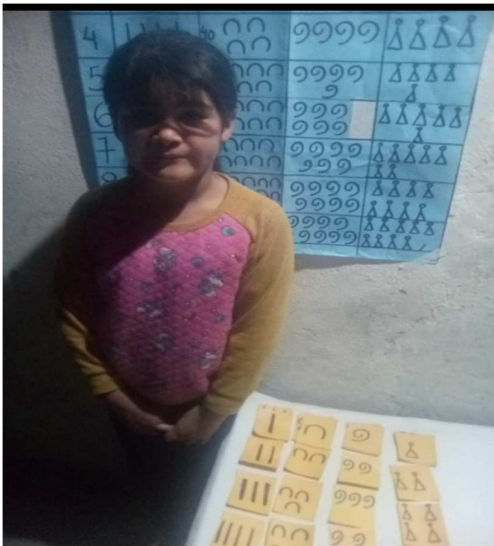
Con el presente proyecto trabajamos el eje NUMEROS Y OPERACIONES. El reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización de los sistemas de numeración a lo largo de la historia. La identificación de regularidades en distintos sistemas de numeración. El valor posicional en nuestro sistema de numeración. El cero y su importancia. Composición y descomposición polinómica de cantidades. Cálculos mentales. Operaciones involucradas en los sistemas de numeración, del campo aditivo y del campo multiplicativo.

Al finalizar el proyecto los alumnos son capaces de contar con sus propias palabras la importancia que tuvo y tienen los números en la vida de los seres humanos y porque la necesidad de su creación. Al mismo tiempo diferencian nuestro actual sistema numérico de otros. Usan con propósito definido las TIC. Aplica algoritmos conocidos en distintos sistemas de numeración a través de juegos. Elabora pequeños informes con apoyo de adultos. Compone y descompone números con distinta complejidad.

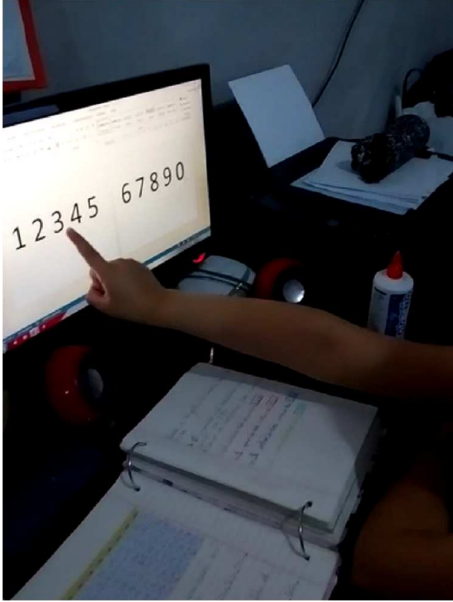
Sin lugar a dudas, los alumnos junto a sus padres se han convertido en expertos en búsqueda de información, son lectores más comprensivos, excelentes constructores de material didáctico, expositores desinhibidos y hábiles usando celular con propósito educativo.

**CONCLUSION:** los números no aparecieron de un día para otro. Fue la construcción de los seres humanos, que sintieron la necesidad de representar sus actividades y comerciar. Hubo muchas formas y nosotros usamos un sistema de numeración decimal. Todos los sistemas tuvieron reglas de lectura y escritura.

### ASI COMENZO NUESTRA INVESTIGACION



CONTINUAMOS APRENDIENDO EN CASA



PROYECTO. Gracias a las marcas y palitos, Hoy tenemos numeritos ¡!  
[https://youtu.be/3\\_GSSyFrM7c](https://youtu.be/3_GSSyFrM7c)