

## **PROYECTO: HAY UN JARDÍN CRECIENDO EN CASA**

**ZONA Nº 10**

**INSTITUCIÓN: KINDER JARDÍN DE INFANTES**

**Área: Indagación del Ambiente Natural, Social y Tecnológico**

**Nivel Inicial**

**Sala de 4 años**

### **Resumen**

La Educación Ambiental constituye uno de los pilares fundamentales para alcanzar una mejor calidad de vida y contribuir al desarrollo sustentable de nuestra sociedad. Por ello, desde Kinder y Colegio Del Sol, asumimos el compromiso de desarrollar un Proyecto Institucional transversal a todas las áreas y niveles educativos, que engloba y da sentido a las numerosas acciones que emprendimos para abordar la problemática ambiental, tema de enorme significatividad social e impacto en la comunidad.

En el caso del Nivel Inicial, la Educación Ambiental propone un amplio recorrido de diversas y variadas situaciones tomando al ambiente como eje de la indagación. El Proyecto **“Hay un jardín creciendo en casa”** surge a raíz de la necesidad de continuar desarrollando conocimientos, valores, actitudes y prácticas amigables con el medio ambiente en el contexto de Pandemia, en el cual la escuela continúa promoviendo aprendizajes, pero en un espacio diferente: el hogar. De la mano de esta propuesta divertida, interactiva, participativa y que busca estimular el vínculo familiar a través del cuidado de una huerta en casa, los niños de Jardín de 4 años de Kinder Jardín de Infantes, observaron primero, investigaron después, eligieron qué semilla plantar, reutilizaron material desechable, cuidaron y llevaron a cabo un seguimiento riguroso del riego y crecimiento de su huerta en casa.

Además de conocer y apreciar el proceso de crecimiento de una planta, desde el momento de la germinación de la semilla, en este camino los niños y niñas también

asumieron responsabilidades, aprendieron a respetar la naturaleza y a desarrollar acciones para protegerla, sintiéndose protagonistas y disfrutando la experiencia junto a sus familiares.

Con el sostenimiento de este tipo de propuestas, poco a poco, los niños irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos, y que con pequeñas acciones podemos generar grandes transformaciones.

### **Planteo del problema**

¿Cómo podemos comprometer a todo el grupo familiar en el cuidado de las plantas, en el contexto de pandemia?

### **Hipótesis**

La realización pequeñas huertas en el hogar, permite conocer el crecimiento de semilla y el desarrollo de las plantas como seres vivos, a la vez que promueve el compromiso de la familia en su cuidado.

### **Objetivos**

- Conocer el proceso de crecimiento y desarrollo de las plantas como seres vivos, así como las condiciones ambientales necesarias para esto.
- Desarrollar la sensibilidad ambiental en los niños y niñas y en su grupo familiar, comprendiendo que el bienestar y la conservación del medio ambiente depende de la responsabilidad de todos/as.
- Estimular la curiosidad, observación, exploración y el descubrimiento empírico de los niños sobre los objetos de su entorno, así como el reconocimiento de los cambios que pueden provocar ellos con su propio accionar.
- Concientizar y comprometer a las familias en el cuidado del medio y en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños.

### **Metodología**

La realización del proyecto de creación de la Huerta en el hogar supone el desarrollo de una metodología activa, basada en el Aprendizaje Cooperativo y Significativo. Se parte de las experiencias y conocimientos previos de los niños, para la apropiación de los nuevos saberes, promoviendo el establecimiento de relaciones, la resolución de problemas y la transformación de su entorno inmediato.

### Estrategias:

- Observación del entorno natural
- Conversación dirigida.
- Preguntas y respuestas.
- Observación de videos.
- Manipulación y exploración de materiales.
- Experimentación.
- Realización de registros gráficos y en cuadros.
- Collage.

### Narrativa

Nuestro proyecto comenzó a desarrollarse la primera semana de agosto, y continúa en la actualidad. Durante la clase virtual (Google meet), se dialogó sobre la importancia de cuidar el lugar donde vivimos, los hábitos y acciones que podemos realizar para cuidar el medioambiente. Algunos alumnos que ingresaron a la institución educativa en sala de 3, recordaron lo realizado para el cuidado del medio ambiente: la alimentación y cuidado de las lombrices del compost y el trabajo realizado en la construcción de *ecoladrillos*, y les contaron a sus compañeros sobre estas experiencias. La docente les explicó que eso permitía reducir los residuos que tiramos a la basura y cuidar la naturaleza. También conversamos sobre lo que podemos hacer con los ecoladrillos cuando ya están terminados. Se trabajó con la idea de reutilización de residuos *¿Qué podemos realizar con las botellas pequeñas que no son aptas para ecoladrillos? ¿De qué otra manera podemos reutilizar las botellas de plástico?* Los alumnos realizaron una lluvia de ideas.

En el encuentro virtual siguiente, se les preguntó si en sus casas tenían plantas, cómo son y quién las cuida. Los niños contaron y mostraron algunas de ellas. Muchos niños contaron que ellos ayudan a sus padres a regar las plantas lo que motivó el diálogo acerca de las cosas que ellos creen que una planta necesitará para vivir. La docente, en presentación de pantalla con *Jamboard*, fue colocando imágenes de lo que los niños decían.

La docente les explicó que las plantas y los árboles son muy importantes para nuestro medio ambiente porque lo cuidan y lo protegen, y también son indispensables para la vida de las personas.

Posteriormente se indagó ideas previas sobre *¿Qué es una huerta? ¿Qué se puede plantar en una huerta?*

La docente propuso que cada uno construya su propia huerta en casa. Se realizó una lluvia de ideas (*Jamboard*) en torno a la pregunta *¿Qué necesitamos para construir una huerta?* y luego se confeccionó una lista con las cosas que requeríamos para armarla.

Posteriormente se compartió con las familias la lista de materiales para trabajar en la preparación de la botella/maceta donde cada familia sembraría las semillas que había elegido (libre elección). En las semanas sucesivas, con la ayuda de algún adulto, confeccionaron la botella/maceta: la lavaron, la cortaron, hicieron las perforaciones según lo indicado, y las decoraron con témperas. Cuando las macetas estaban listas, colocaron la tierra y las semillas.

A posteriori realizaron una regadera, también reutilizando material de desecho (botella de plástico pequeña).

El seguimiento del proceso se llevó a cabo a través del envío de registros fotográficos, como así también en las clases virtuales, donde los niños mostraron su huerta a la docente y a sus compañeros.

También se confeccionó un cuadro para realizar el control de riego. En clase virtual se retomó el diálogo sobre la importancia del agua para que las plantas puedan crecer. Se mostró el cuadro para el control de riego y se explicó cómo utilizarlo. Lo relacionaron con el calendario que usamos en cada clase para saber qué día es y se acordó hacer un dibujo en el cuadrado de los días que echaron agua a su huerta.

Posteriormente observaron un video sobre el proceso de germinación en el que recordamos los factores necesarios para el crecimiento de las plantas (aire, tierra, luz del sol y agua) y también aprendimos cómo se desarrollan y qué nombre tienen sus diferentes partes. En otro video vimos los cambios que van atravesando las plantas y decidimos observar diariamente y registrar las transformaciones que se producían en nuestra huerta. Para ello utilizamos otro cuadro de registro en el que marcamos y dibujamos cuando observamos cambios.

También trabajamos con la técnica de collage y realizamos una obra de nuestra huerta utilizando materiales reciclados.

## **Video**

<https://www.youtube.com/watch?v=nShcTSRq-LU&feature=youtu.be>