

Proyecto: “Cocinando también se aprende”

Enseñar en tiempos de pandemia

Nº de zona: 10

Escuela Municipal de Nivel Inicial Petrona C. de Adami

Nivel Inicial

Área: Indagación del Ambiente Natural, Social y Tecnológico

Sala: 5 años

RESUMEN

La experiencia seleccionada se basa en torno al trabajo con la lecto escritura a través del APB en donde partimos desde el **Proyecto “Cocinando también se aprende”** Trabajar con el mismo, se presenta como un desafío, donde enseñar desde la virtualidad contenidos de lecto – escritura, me permitió brindar la oportunidad del trabajo con recetas a los niños y niñas donde pudieron adquirir aprendizajes significativos a través de la exploración de letras, palabras, hipótesis, interpretaciones, producciones y elaboraciones, partiendo desde la propia experiencia, estos son algunos de los desafíos que se les presentan también a los alumnos y que darán lugar a desarrollar competencias lingüísticas sostenidas por un andamiaje colectivo, Docente, familias, niños y niñas.

Planteo del problema

Las diferentes competencias lingüísticas, hablar y escuchar – leer y escribir son centrales en la escolaridad, son procesos de aprendizajes que se logran a través de las experiencias El contexto de pandemia nos lleva a adecuarnos para poder seguir brindando enseñanzas a nuestros alumnos y alumnas, a flexibilizar contenidos y contar con variantes de recursos, desplegar actividades teniendo en cuenta las características del grupo, las posibilidades en torno a la virtualidad de cada familia y también a los niños en proceso de inclusión escolar para los cuales se deben realizar las adecuaciones correspondientes brindando la oportunidad de fortalecer sus trayectorias escolares.

Hipótesis:

- Los niños son capaces de apropiarse de conocimientos a través de la interacción con el medio que los rodea.
- El trabajo con recetas es la oportunidad para la apropiación de nuevas competencias lingüísticas significativas.

Objetivos:

- Fortalecer las competencias lingüísticas previas “hablar y escuchar”.
- Desarrollar nuevas competencias lingüísticas como “leer y escribir”.
- Interpretar lo que dice un texto escrito desarrollando estrategias de anticipación y verificación de los contenidos del mismo.

Metodología:

- Trabajo a través del **ABP**, Con esta metodología los alumnos tienen la posibilidad de tener un rol activo, estar motivados y relacionarse con otros, adquieren aprendizajes con cosas cercanas y cotidianas
- **Pedagogía dinámica** que me permita implementar **estrategias** en donde las diferentes propuestas sean sostenidas por el juego y el juego - trabajo.

Desarrollo de la experiencia

El Proyecto se inició con una actividad disparadora, en donde les envié un video trabajando sobre las partes de la receta de la ensalada de frutas. A esta actividad le siguieron las clases virtuales en donde juntos trabajamos con indagaciones como por ejemplo *¿Dónde encontramos recetas? O ¿para qué son necesarias?*, en clases posteriores trabajamos con portadores de textos, compartimos entre todos libros de recetas o revistas en donde había recetas, cada uno podía describir la portada, hacer hipótesis sobre algunas imágenes o leer recetas a través de la lectura de imágenes. Los niños Indagaron sobre cada fruta siguiendo paso a paso la receta para luego poder hacer sus propias escrituras acompañadas por dibujos o recortes de revistas.

En las diferentes propuestas los **recursos** fueron variados, traté en lo posible que se encontraran dentro del hogar, que fueran de usos cotidianos y esta es una de las posibilidades que brinda este proyecto, aprender con lo que hay en casa y en la cocina. Los **recursos tecnológicos**, como el uso del celular como

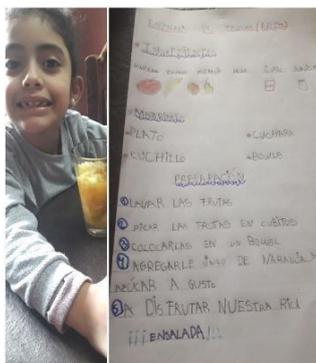
herramienta de trabajo es algo que me permite realizar actividades entre todos, como ser el trabajo con el abecedario, reconocer letras y formar palabras, se envían imágenes, videos y audios para que los niños trabajen.

Con las actividades propuestas busqué generar motivación, que se sientan atraídos, que aprendan a través de la manipulación de objetos y materiales, que puedan aprender con lo cotidiano, que la casa y la cocina se conviertan en un lugar para aprender con todo lo que los rodea. Las recetas fueron variando, luego de haber trabajado de manera profunda con la ensalada de frutas dimos paso a la gelatina con frutas para poder seguir trabajando con las mismas palabras, las actividades tuvieron variables con esta receta, esta vez fueron ellos los que hicieron el video instructivo de cómo preparar la gelatina, trabajaron con la exploración del envase y el paso a paso. Muchas de las propuestas son trabajadas con la caja de materiales con la que cuenta cada niño, las mismas se van armando a medida que utilizan materiales para las actividades, estos recursos son discriminados en dos cajas, una de lengua y otra de matemática. Las actividades propuestas tanto para realizar en familia como las de los encuentros virtuales son flexibles, permiten que los niños tengan diferentes situaciones comunicativas, pueden conversar, expresarse e intercambiar ideas con sus pares, se utilizan diferentes dinámicas permitiendo aumentar la motivación y trabajar la lecto – escritura. La dinámica de este proyecto me permite hacer un seguimiento y evaluación de los aprendizajes. Desde el inicio pude observar que los niños se sienten motivados y que disfrutaban trabajar con la elaboración de recetas y poder compartir sus preparaciones con la familia, además el vínculo con las familias se vio fortalecido. Puedo ver que este Proyecto permite que los niños aprendan de manera significativa, que puedan vivenciar las experiencias, que se acerquen a lo cotidiano y que puedan descubrir, mirar y tocar.

La dinámica nos da lugar a que tanto mis alumnos y sus familias se expresen y sientan satisfacción de cada logro de sus hijos, tomar un contenido y llevarlo a lo más cercano permitió que ellos se sientan atraídos y motivados algo tan importante para cuidar sus emociones. El avance del proyecto está siendo positivo para el grupo en general, esto es algo gratificante y que podrá ser reforzado y ampliado en la posterioridad, llegando a la conclusión de que los niños son capaces de apropiarse de conocimientos a través de la interacción

con el medio que los rodea y que el trabajo con recetas es la oportunidad para que la apropiación de nuevas competencias lingüísticas cobre real sentido.

...Es de gran importancia brindar a los niños y niñas ocasiones para aprender y este proyecto alcanza esta posibilidad.



Escritura de recetas



Trabajar con lo concreto



Et trabajo con carteles



Clases virtuales dinámicas



Andamiaje colectivo, acompañamiento familiar

Enlace de video: <https://youtu.be/9EELUKXH3xl>