

## Título: Actividades para abordar de división

**Espacio curricular:** Matemática

**Nivel:** Primaria

**Año/ciclo:** 2º ciclo - 4º grado

**Contenido:** Sentidos de la división: de reparto y partición, análisis del resto

**materiales:** Para ello vas a necesitar tu cuaderno, un lápiz y una goma por si querés borrar. También puedes usar lápices de colores

### Breve descripción:

Esta propuesta presenta situaciones problemáticas para el estudio de la división como la forma más económica de resolución, considerando problemas de proporcionalidad y organizaciones rectangulares. Explorar los distintos sentidos de este conjunto de problemas multiplicativos posibilita que los niños otorguen un significado a la división en situaciones para usar el conteo, dibujos, cuadros de doble entrada, con el fin de avanzar relaciones y estrategias de resolución.

Te invitamos a resolver los siguientes problemas.



### Actividad 1: Empaquetando Facturas

- 1) Completa la siguiente tabla teniendo en cuenta que en cada bandeja se coloca la misma cantidad de facturas:

|                 |    |   |   |    |
|-----------------|----|---|---|----|
| <b>Bandejas</b> | 3  | 7 | 9 |    |
| <b>Facturas</b> | 12 |   |   | 40 |

- 2) En una panadería se preparan 140 facturas por día. Se hornean en bandejas con 8 facturas cada una.



¿Cuántas bandejas se necesitan en total para preparar todas las facturas?





### Actividad 2: Cuentas en el supermercado

- José tiene que colocar 84 latas de atún en 4 góndolas, en partes iguales. ¿Cuántas latas pondrá en cada una?
- Martín tiene que poner en 5 cajas 95 paquetes de galletitas, de manera que haya la misma cantidad de paquetes en cada una. ¿Cuántos colocará en cada caja?



### Actividad 3: La Fábrica de tornillos

Joaquín trabaja en una fábrica de Tornillos. Arma bolsas de 24 tornillos para vender a las ferreterías. Para saber cuántas bolsas va a llenar con 5120 tornillos, hizo esta cuenta.



- ¿Cuántas bolsas llena?
- ¿Cuántos tornillos sobran?
- Explique qué habrá pensado Joaquín para empezar poniendo 100. ¿Podría haber puesto 200?
- ¿Cómo se relacionan los números que están debajo del divisor con los que están debajo del dividendo?
- El 8 del resto, ¿Son 8 bolsas?

|        |     |
|--------|-----|
| 5.120  | 24  |
| -2.400 | 100 |
| 2.720  |     |
| -2.400 | 100 |
| 320    |     |
| -240   | 10  |
| 80     |     |
| -48    | 2   |
| 32     |     |
| -24    | 1   |
| 8      |     |



### Actividad 4: Dibujando con Mariela

Mariela tiene un cuaderno de dibujo con 75 páginas. Piensa hacer 3 dibujos por día, ocupando una página distinta para cada dibujo.





¿Para cuántos días le alcanza el cuaderno?

Mostrá cómo lo calculaste



### Actividad 5: Ordenando la biblioteca

Un vendedor coloca libros en estantes y quiere que en todos haya la misma cantidad.

Tiene 82 libros para 8 estantes.



¿Cuántos podrá poner en cada uno?

¿Le sobran?

¿Cuántos le faltarían para llenar otro estante?

### Bibliografía consultada:

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. (2006) NAP "Serie Cuadernos para el Aula, Matemática 4" Segundo Ciclo/ Nivel Primario.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. (2007) "Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza" 4°, 5° y 6° años/ Educación Primaria.
- Broitman, C. (2010) "Matemática en 4". Primaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ed. Santillana.