

La Historia Oral como recurso en el aula

Título: La Historia Oral como recurso en el aula

Propuesta Didáctica- Comisión de Actividades Científicas y Tecnológicas-DATP
Historia, Cultura en Identidad

Área Curricular: Ciencias Sociales

Año/Ciclo: 4to, 5to y 6to año Ciclo Orientado Escuelas Secundarias

Sobre la propuesta

El trabajo recobra la propuesta: “Del cierre del ingenio Santa Ana al Tucumanazo” de los alumnos del 3er año de la carrera de Historia del IES La Cocha que participó en la Feria Nacional de Ciencias 2019 en el Nivel Superior para trabajar la **Historia Oral** como una potente estrategia para introducir voces de hombres y mujeres comunes que se constituyen en sujetos cargados de historicidad y busca entre varios objetivos, Desarrollar habilidades para diseñar y ejecutar proyectos interdisciplinarios con estudiantes y docentes, comunicar sus resultados, conformar Archivos de Historia Oral, construir recursos didácticos y organizar actividades históricos- culturales, institucionales y comunitarias que rescaten la memoria y la identidad de nuestras comunidades en el marco de la historia reciente.

Surge a partir de los *History Workshops* de la década de 1960, e historiadores como Paul Thompson, Phillippe Joutard y Raphael Samuel, se extendió a otros países como Italia (Luisa Passerini para la memoria del antifascismo en Turín) o Argentina (Dora Schwarzstein el exilio republicano español).

La institucionalización de la disciplina se encauza en publicaciones periódicas como Historia y fuente oral, *Storia orale*, *Oral History* y archivos como el Archivo de la Palabra, en México, y el Archivo oral de la Universidad de Buenos Aires o el Archivo oral del Instituto Di Tella en Argentina



El cierre del ingenio Santa Ana al Tucumanazo

Desde este enfoque nos hemos propuesto seguir las huellas que dejaron el cierre del Ingenio Santa Ana, y el camino desolador de las luchas populares que desencadenaron en los Tucumanazos; resultando muy relevante esta temática ya que se cumplen los 50 años de su manifestación

En un mundo convulsionado, el 28 de junio de 1966 el general Juan Carlos Onganía derrocó al presidente radical Arturo Illia, lo que dio inicio a la dictadura de la “Revolución Argentina”. Frente a estos acontecimientos, Juan Domingo Perón, exiliado desde 1955, llamó a “desensillar hasta que aclare”, generando en el campo popular un compás de espera.

En Tucumán esta dictadura, como parte de su política de “racionalización económica”, cerró 11 de los 27 ingenios azucareros existentes, El hambre recorrió todas las localidades de ingenios cerrados.

La “lluvia de inversiones” prometidas por el “Operativo Tucumán” nunca llegó. Y las consecuencias inmediatas fueron devastadoras. De los 27 ingenios que molieron durante la zafra de 1965, 11 fueron cerrados: Santa Lucía, Santa Ana, San José, San Antonio, San Ramón, Los Ralos, Nueva Baviera, Esperanza, Mercedes, Amalia y Lastenia.

El Tucumanazo

Se conoce como Tucumanazo cada una de las tres puebladas insurreccionales ocurridas en la ciudad de San Miguel de Tucumán, capital de la Provincia de Tucumán en la región noroeste (NOA) de Argentina, entre 1969 y 1972. Los tres tucumanazos formaron parte de otras puebladas como el Rosariazo, Cordobazo, Mendozazo, que sucedieron durante la dictadura militar conocida como La Revolución Argentina.



Les proponemos ampliar la comprensión de la Historia Oral desde una perspectiva metodológica y como recurso validado de investigación con la lectura de

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/110051/Cuadernillo-Historia-Oral.pdf?sequence=1>



Realizar un debate de ideas y elaborar un esquema de conceptos,

categorías o hasta hechos o interpretaciones de los hechos para organizar el objeto de estudio sobre un tema factible de desarrollar.



-A partir de lo expuesto como ejemplo, les proponemos trabajar

acontecimientos relevantes desde la perspectiva local-regional-departamental-provincial de Tucumán según la amplitud que se planteen y desarrollen un trabajo de Historia Oral.

-Para iniciar pueden realizar una encuesta con sus alumnos para ver qué hecho-proceso histórico sería factible para poder aplicar la Historia Oral como metodología de trabajo.

Bibliografía

Schwarzstein, D. (2001). Una introducción al uso de la historia oral en el aula. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Thompson, P. (1993). Historias de vida y análisis del cambio social. En: Aceves Lozano, J. (comp.). Historia oral: ensayos y aportes de investigación: Seminario de Historia Oral y Enfoque Biográfico. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social.

Tribo Taveira, G. (2005). Enseñar a pensar históricamente: los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Barcelona: Horsori.