

Seguimos jugando

Recorrido de experiencias : Educación Física- Juegos

Nivel: Inicial

Sala: 3, 4 Y 5 AÑOS

Jugar para un niño y una niña es la posibilidad de recortar un trocito de mundo y manipularlo para entenderlo”

El cerebro quiere jugar. Quiere crear mundos con lo que sabe y lo que no sabe, con lo que imagina y recuerda, con lo que predice y desea. Quiere volver a hacer lo que hizo, lo que sabe que sabe y por eso le resulta tan familiar, pero también quiere resolver lo que le está prohibido, por su complejidad, por su dificultad última. Y juega, el cerebro juega y nosotros con él.

CONTENIDOS

Abordaje desde las actividades con pequeño material y el cuidado e higiene corporal.

- El lanzamiento y el pase. La recepción. Uso de las manos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

En toda propuesta se debe enfatizar la higiene del propio cuerpo después de la clase o actividad.

- Prepara los espacios de juego para que sean propicios para la actividad, libres de objetos que puedan poner en riesgo la integridad física de los participantes.
- Prevé que se hidrate y asee después de realizar las actividades.
- Aprovecha este momento no solo para que ella o él juegue, sino también como una oportunidad para fortalecer la interacción con tu hija o hijo.

Materiales para las actividades

- Pelotas de papel mínimo 20 unidades, sábanas o mantel.

Juegos



Juego Nº 1. Casa Sucia.

- se necesita la ayuda de toda la familia para poder dividir en 2 grupos de participantes. Cada equipo se colocará en una mitad del campo (estará dividido por una línea), en el que habrá muchas pelotitas de papel que serán la basura. A la voz de *ya (de un adulto)*, cada equipo tiene que lanzar las pelotas que se encuentran en su campo hacia la zona de los contrarios (pelotitas de papel). Después de varios minutos debe indicar el final del juego. El equipo que tenga un mayor número de balones en su campo será el perdedor, su casa estará más sucia.
- **Variante:** igual que el anterior pero solo se pueden lanzar las pelotas de una en una.
 - Observaciones: procurar utilizar pelotitas muy blandas, para evitar golpes que puedan dañar a los participantes.



Juego Nº 2. La fortaleza.

- **Desarrollo de la actividad:** igual que el juego anterior, pero en lugar de pintar una línea en el suelo para
- dividir el campo en dos zonas, se colocará una sábana o mantel vertical. De esta manera se trabaja además la incertidumbre.

- Observaciones: las mismas que en el juego anterior, se lanzarán las pelotitas por arriba de la sábana. Ganará el equipo que menos pelotitas tenga en su campo al finalizar el tiempo.



- Ahora jugamos con una canción para mover el cuerpo.



Espero que les guste. (Hacer clic para iniciar el video)

<https://www.youtube.com/watch?v=dN9UrD8g9qs>



- ¿Con qué elemento te gustaría jugar, reemplazando las pelotitas de papel?



- Ahora alguien de la casa le va a leer un cuento a los niños, para que ellos traten de imitar los movimientos del personaje.

La luna bajo a mí casa

Saben que anoche, la 😊 luna bajó a mí 🏠 casa. Tocó a la puerta, y yo no lo podía creer! Era muy blanca y redonda, como si fuera un gran globo ○. La tomé entre mis manos y le presente a toda mi familia 👨👩👧. Estaba muy contenta, porque por fin alguien iba a poder jugar con ella. Entonces, como la 😊 luna era como un gran globo, le di un pequeño golpecito con mí mano, y ella se fue en dirección a mí mamá. Cómo mí mamá es muy coqueta, le dibujo unos labios y se los pintó. Le dio un pequeño golpe con su mano y se la paso a mí hermano, y él le pinto un ojo. Le dio un pequeño golpe y la 😊 luna cayó en las manos de papá, y él le pinto el otro ojo. La 😊 luna ya tenía los dos ojos, entonces papá le dio un empujón con la punta de sus dedos en dirección mía y yo le pinte la nariz. Estaba tan contenta la 😊 luna, que pidió seguir jugando. Yo me la puse debajo del brazo y luego la escondí detrás de mí. Y adivinábamos quien la tenía. La 😊 luna quiso quedarse a vivir en 🏠 casa, así que la colgué en el espaldar de la cama. Pero saben que algo raro pasó, porque anoche, vi que en el cielo...hay otra 😊 luna.

Y la 😊 luna jugando en mí cama, no quiere marcharse, se queda en 🏠 casa.

Miguel Santillán

Bibliografía

- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, Educación Inicial
file:///C:/Users/Manuel/Documents/Manuel/Conectate/NAP_INICIAL.pdf



- Diseño curricular para jardines de infantes de 3,4 y 5 años.
- <https://www.efdeportes.com/efd143/lanzamientos-y-recepciones.htm>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dN9UrD8g>