

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA MATEMÁTICA - 1° CICLO

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA 3° GRADO

La propuesta presenta situaciones problemáticas del campo multiplicativo, donde se plantea la organización rectangular y la proporcionalidad, considerando series repetidas donde los datos están organizados en cuadros de doble entrada.

Se incluyen también situaciones para el tratamiento de los sentidos de la división: partición y repartos equitativos por medio de sumas, restas y multiplicaciones, para reconocer a la división como la operación que la resuelve.

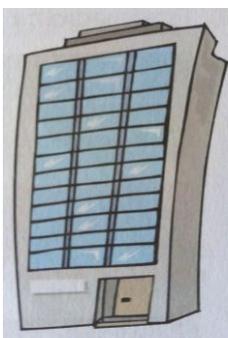
CONTENIDO: Problemas que involucren la construcción de los distintos sentidos del campo multiplicativo. Sentidos de la división: de reparto y partición, análisis del resto.

“Descubrimos cómo funciona la multiplicación y la división”

Te invitamos a resolver los siguientes problemas. Para ello vas a necesitar tu cuaderno, un lápiz y goma por si querés borrar, también podés usar lápices de colores



PRIMER DÍA - Actividad 1: “Problemas con filas y columnas”



a) José trabaja en una oficina que está en un edificio de 12 pisos.

Cada piso tiene 8 oficinas. Puedes calcular cuántas oficinas hay en total.

b) Las oficinas del edificio tienen ventanas que dan a la calle

Hay 10 ventanas en cada uno de los 12 pisos. ¿Cuántas ventanas tiene el edificio en total?

c) Estas imágenes corresponden a las oficinas.

¿Cuántas baldosas tienen cada una?



- ¿Qué cálculos hiciste para resolver estos problemas?

- ¿Cuál es la forma más rápida de resolverlos?



SEGUNDO DÍA - Actividad 2: “Multiplicaciones y cuadros”

a) Completar los cuadros que muestran la relación entre cantidad de productos y precios.

Cantidad	Precio en \$		
	Vasos	Platos	Jarras
1	\$ 2		\$ 8
2		\$ 8	
3			
4			
		\$ 20	
6			
7			
			\$ 64
9			
10			

b) Encontrar los resultados de los siguientes cálculos en los cuadros anteriores, los que no puedas encontrar marcar con una cruz.

$2 \times 4 = \square$ $6 \times 8 = \square$ $0 \times 4 = \square$ $6 \times 4 = \square$ $9 \times 2 = \square$



- ¿Qué relaciones observás entre los precios de 5 vasos, 5 platos y 5 jarras?

- ¿Qué pueden decir sobre la multiplicación por 0?



TERCER DÍA - Actividad 3: “Más desafíos con problemas”

a) La maestra de 3° grado compró 8 cartulinas y pagó en total \$ 96. ¿Cuánto le costó cada cartulina?

b) El profesor de educación física trabaja con 120 alumnos y quiere armar grupos de 6 alumnos para realizar los circuitos. ¿Cuántos grupos puede armar el profesor?

c) La maestra de plástica tiene 186 pinceles para repartir por partes iguales en 3°A, 3°B y 3°C. ¿Cuántos pinceles le dará a cada grado?

d) Se están arreglando 4 canteros de la escuela. Si se compraron 64 plantines y se quiere poner la misma cantidad en cada cantero. ¿Cuántos plantines se colocarán en cada uno?



¿Qué cálculos hiciste para resolver estos problemas?



CUARTO DÍA - Actividad 4: *¿Qué hacer con los que sobra?*

- a) En una granja guardan los conejos en sus jaulas. Son 15 conejos y entran 4 en cada jaula ¿Cuántas jaulas usaron para todos los conejos, sobraron?
- b) En una panadería pusieron a hornear 96 pancitos en bandejas de 10. ¿Cuántas bandejas utilizaron? ¿Cuántos pancitos sobraron?



QUINTO DÍA - Para revisar los que aprendimos

- ¿Qué cuentas tuviste que hacer para resolver los problemas que trabajaste?

- ¿Cuáles cuentas te cuestan más?

- Si tuvieras que explicarles a un amigo qué debe tener en cuenta para resolver una multiplicación o de división, ¿cómo lo harías? Escribí en tu cuaderno tus ideas.



Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. (2006) NAP “Serie Cuadernos para el Aula, Matemática 3” Primer Ciclo/ Nivel Primario.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. (2007) “Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza” 1°, 2° y 3° años/ Educación Primaria.
- Broitman C, Kuperman C. (2008) *Estudiar Matemática en 3°.BS As.Ed Santillana*