

Nivel Primario

EDUCACIÓN FÍSICA para alumnos con discapacidad intelectual

El ejercicio físico juega un papel importante como incentivador del desarrollo y como corrector de los desajustes que el niño con discapacidad intelectual presenta, siendo la clase de Educación Física el espacio idóneo para insistir en la correcta y adecuada actividad.

Contenidos

- El cuerpo y el movimiento global y segmentaria.

Materiales para las actividades

- Pañuelo, un pedazo de tela, papel, cinta, etc.



Consideración para el trabajo según la característica del alumno

TIPS

1. No exigir más de lo que se puede dar en estas circunstancias ajustar las expectativas.
2. Mantener unas rutinas y una buena organización
3. Encontrar espacios de desconexión
4. Intentar ver la situación desde el punto de vista positivo



- Canción para que los chicos canten en casa.

El Cocodrilo Dante
El cocodrilo dante
Camina hacia adelante
El elefante blass
Camina hacia atrás
El pollito lalo
Camina hacia el costado
Y yo en mi bicicleta
Voy para el otro lado

Y todos aplaudiendo el baile ha terminado.

Y todos aplaudiendo, el baile ha terminado.

Pueden ver el video en este Link <https://youtu.be/z7bCsto8hUE>



- El robot

Material: Ninguno.

Organización: Individual, libre. Ocupando todo el espacio.

Desarrollo: Los chicos son robots que se van desplazando

lentamente en distintas direcciones. Al principio todos tienen pilas nuevas, pero lentamente se van agotando. El adulto que los acompaña en el juego diciendo que las pilas se van gastando, por ejemplo: ¡se están agotando las pilas de los brazos!, luego se indicarán otros segmentos hasta que el robot caiga totalmente

al suelo.

Variantes: Metodológica: por parejas, solo.



- **Rimas**

“Me dijo el abuelo Alfonso caminemos como los osos”

“La mariposa Candela abre sus alas y siempre vuela”

Las pueden escuchar en este link <https://youtu.be/s8eV8dvaLFE>

- **Bibliografía**

Attwood, T. (2002). El síndrome de Asperger. Una guía para la familia. Barcelona: Paidós Ibérica.

Berkeley, S. L., Zittel, L. L., Pitney, L. V. & Nichols, S. E. (2001). Locomotor and object control skills of children diagnosed with autism. APAQ, 18, 405-416.

Fernández, C., Diego, T. Vaquero, J. L. Alonso, G. Barrado, J. M., Añino, S., Cofre, A., García, J. A. y Villagra, A. (2002a). Unidad Didáctica. Deporte sin exclusiones. Libro del alumno. Madrid: CSD