

Tema: Los juegos, los niños y las niñas (Educar en Igualdad)

Área: Educación Sexual Integral en Primaria- 1° y 2° Ciclo (3°, 4° grado)
Educación Sexual Integral- Ciencias Sociales- Lengua- Educación Física

Etiquetas: Primaria – 3ºgrado – 4ºgrado - Juegos - Roles – Niños – Niñas -
Dialogar –Respeto – No violencia – Cuidado– Educar en Igualdad

Orientaciones:

“Educar en Igualdad”: La Ley Nacional N.º 27.234 “Educar en Igualdad – Prevención y erradicación de la Violencia de Género” sancionada en noviembre de 2015 establece la obligatoriedad de realizar al menos una jornada anual en las escuelas primarias, secundarias y terciarias de todos los niveles y modalidades, ya sean de gestión estatal o privada. El objetivo que la ley enuncia es el de contribuir a que alumnos, alumnas y docentes desarrollen y afiancen actitudes, saberes, valores y prácticas que promuevan la prevención y la erradicación de la violencia de género.

La escuela ante la violencia de género: En la vida cotidiana de la institución educativa tiene lugar un proceso de construcción de un orden pedagógico que contribuye a definir y conformar sujetos femeninos o masculinos a través de la transmisión de un caudal específico de definiciones y relaciones de género, que van pautando modos de comportamiento aceptados o no para cada género. Pero al mismo tiempo la escuela puede aportar a la transformación de las bases culturales, modificando aquellas concepciones y prácticas que se reproducen a través de las matrices simbólicas y promoviendo iniciativas orientadas a generar condiciones para la igualdad de derechos y la convivencia saludable entre los géneros. La Jornada “Educar en igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género” tiene un día específico de realización, pero es importante que el tratamiento escolar de la temática se enmarque en una propuesta curricular integral y sistemático antes y después de la jornada. A continuación, te ofrecemos una actividad para el Nivel Inicial.

Contenidos:

- El desarrollo de la conciencia corporal y de las posibilidades lúdicas y motrices en condiciones de igualdad, sin prejuicios apoyados en las diferencias entre mujeres y varones.(Educación Física-ESI)
- La reflexión sobre las distintas expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino y su repercusión en la vida socio-emocional, en la relación entre las personas, en la construcción de la subjetividad y la identidad y su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades y/o la adopción de prácticas de cuidado. (Formación ética y ciudadana – ESI)
- El conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, trabajo, etc.) de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente. (N.A.P. Ciencias Sociales)
- La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (NAP Lengua)
- La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado (NAP Lengua)

Descripción de la actividad: La propuesta ofrece la posibilidad de dialogar en familia y analizar los roles y tareas asignados de manera rígida a varones y mujeres a partir de la reflexión sobre los juegos. Es importante que los niños y las niñas no vean como naturales los roles fijos atribuidos tradicionalmente a varones y mujeres, tanto en la escuela como en los entornos familiares inmediatos. Mediante una actividad de investigación podrán comprender cómo nos enriquecemos con el juego compartido y sobre cómo las etiquetas de “juegos de mujer” y “juegos de varón” limitan nuestra libertad y nuestro desarrollo integral. También apuntarán a que los chicos y las chicas puedan reconocer la posibilidad de manifestar diversos comportamientos o realizar elecciones en sus

actividades cotidianas, independientemente de sus condiciones de mujer o de varón.

Recurso: Lámina ESI para Educación Primaria “Un día en la escuela” (imagen provista en este archivo). Papel, lapicera y lápices



Actividad 1. ¿Niños y Niñas pueden jugar juntos?

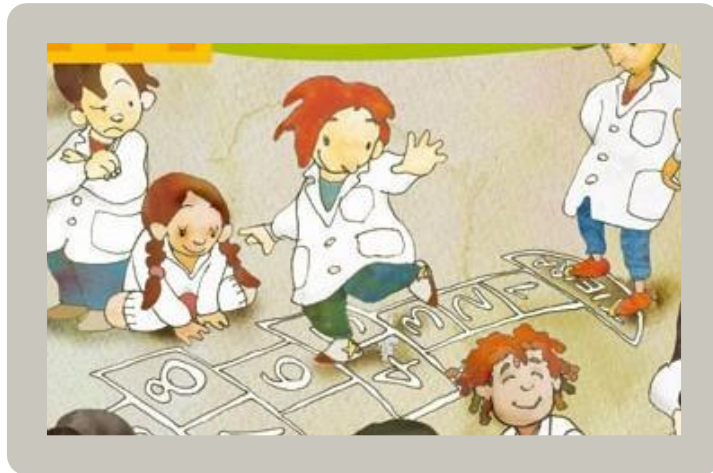
Te invito a observar las imágenes y a reflexionar. Puedes pedir a alguien en casa que te ayude



1- ¿Qué juegos realizan los chicos y las chicas en las imágenes?, ¿Conoces sus nombres?



- 2- ¿Alguno de esos juegos son exclusivos para niñas o para niños? ¿Por qué?



- 3- ¿Podrías confeccionar una lista de juegos conocidos sólo para NIÑAS y otra de juegos solo para NIÑOS?
Revisa la lista y encierra en un círculo de color aquellos juegos en la lista de “NIÑAS” que podrían jugar también los NIÑOS.
- 4- Ahora, con otro color en la lista de NIÑOS encierra los juegos que también pueden jugar las NIÑAS.

Buenísimo!! Hasta ahora hemos analizado una parte del tema “Juegos” Vamos a ampliar nuestra información mediante una investigación

5- Te propongo que investigues entre las personas que viven en casa con vos y otras personas cercanas para conocer qué juegos les gustaban o les gusta jugar. Pregúntales también si ese era un juego **“SÓLO PARA NIÑOS”** o **“SÓLO PARA NIÑAS”** o **“PARA AMBOS”**. Puedes hacer las preguntas de la siguiente manera

- a- *¿Qué juegos te gustaban en la infancia, cuando eras chico o chica?
(Si es un niño o niña puedes preguntar sólo ¿Qué juegos te gustan?)*
- b- *¿En ese juego podían participar niños y niñas? ¿O sólo niños o sólo niñas?*

6- Expone los resultados en un cuadro como el siguiente. Puedes hacer tantos casilleros como personas entrevistastes, mientras más personas entrevistastes será mejor. También puedes poner más de un juego por persona

Nº	NOMBRE	JUEGO	NIÑA	NIÑO
1	Ejemplo: Mamá	La casita	X	
2	Ejemplo: Mamá	Bicicleta	X	X
3				
4				

A continuación, y solo para pensar, analiza la información obtenida con las siguientes preguntas

- a- *¿Cuántos juegos SÓLO DE NIÑOS nombraron?*
- b- *¿Cuántos juegos SOLO DE NIÑAS nombraron?*

- c- ¿Crees que algunos de esos juegos “SÓLO PARA NIÑAS” pueden jugar los niños y a la inversa, que los juegos “SOLO PARA NIÑOS” puedan jugar las niñas? Marca esos juegos con colores en el cuadro
- d- ¿Hay juegos que pueden compartir niñas y niños juntos?
- e- Para finalizar, ¿podrías elaborar un texto breve explicando las conclusiones de tu investigación? Usa la siguiente guía para organizar la escritura:
- 1- El tema de la investigación es...
 - 2- Para recolectar la información (cuenta que hiciste para conocer lo que sabe la gente sobre juegos)
 - 3- Los resultados de la información son... (aquí puedes escribir los datos del cuadro)
 - 4- Luego de revisar los datos yo opino que... (aquí puedes explicar tus conclusiones sobre los juegos de niños y los juegos de niñas. ¿Qué piensas sobre los juegos compartidos?, ¿Cuáles serían las ventajas y las desventajas de jugar separados y de jugar juntos niñas y niños?)

f- Bibliografía:

Cuaderno ESI Primaria

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf

Lámina ESI “Un día en la escuela” Primaria

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/un_dia_en_la_escuela_primaria.pdf

Lineamientos Curriculares y otras normativas

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa>

Educación en Igualdad <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/historia/educar-en-igualdad>

Programa de Educación Sexual Integral - ESI – Recursos

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/primaria>