

Nivel Primario

EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ Y PARÁLISIS CEREBRAL

La actividad física es sumamente importante en el proceso de aprendizaje ya que permite al niño, a través del movimiento y de los sentidos, aprehender los objetos y a su vez conocerse a sí mismo. En cuanto el niño aprende las modalidades de la marcha o la carrera, está en condiciones de manipular y explorar sensorialmente el ambiente y de iniciar el desarrollo del concepto de espacio-tiempo.

Aprende las relaciones que existen entre unos objetos y otros y entre esos objetos y él mismo.

CONTENIDOS

- Cuerpo características. Esquema corporal. Movimiento global y segmentario.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Se propone para iniciar, tener presente la higiene personal antes y después de las actividades.
- Identificar la higiene del material que se va a utilizar.
- Identificar la higiene o limpieza del patio de juegos antes y después de la actividad.

Materiales para las actividades:

Colchonetas, colchón, soga, pañuelos largos de tela, banco, silla, sorbete, estuche de lapicera, bolitas pequeñas hechas con papel de diario u otros,



Consideración para el trabajo según la característica del alumno TIPS

Consideración para el trabajo según la característica del alumno.

- Las adaptaciones serán teniendo en cuenta las posibilidades motrices del alumno.
- Si posee dificultades de prensión manual necesitara la asistencia y adaptación del elemento.
- Si la dificultad motriz es severa, se solicitará la ayuda de la familia para acompañarlo/a en la actividad.



SOPLANDO COMO EL VIENTO:



Tiempo: En esta actividad el tiempo lo expresa cada niño o niña, por lo general dura entre 5 a 10 min.

Espacio: ubicar al niño o niña sentado en su silla de rueda, o sentado en silla común cerca de una mesa que sea cómoda y a la altura de su torso, deben estar cómodos.

Materiales: Bolitas pequeñas hechas con papel de diario, tamaño bolilla, sorbete o el estuche de una lapicera.

Desafío: cada alumno deberá llenar sus pulmones con aire y soplar por el sorbete o estuche de lapicera y hacer llegar lo más lejos a la bolita. en aquellos niños que no pueden soplar lo harán con sus manos empujando las bolitas. ¡¡aquellos niños que no puedan manipular solos las bolitas lo harán con asistencia sin dejar de jugar...manos a la obra!!



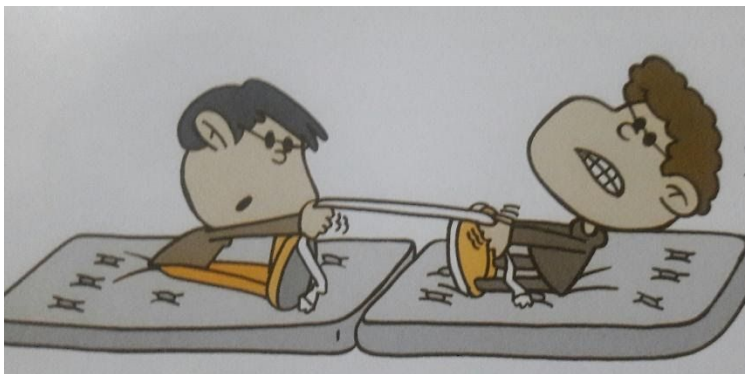
ESPEJITO ESPEJITO:

Tiempo: es un juego que con variantes puede ser de 15 a 20min.

Espacio: en una sala o en patio abierto.

Materiales: no se necesitan elementos

Desafío: Este juego es sin elementos, es de a dos enfrentados, se sienta el alumno en su silla Comienza uno y el otro deberá imitar toda mímica o movimiento que realice hasta los tres intentos, si pierde cambian de rol. variante: podrán hacerlo en bipedestación con asistencia si la necesitan y utilizar desplazamientos hacia adelante hacia atrás y hacia los laterales.



Tiempo: Se necesita entre 10 a 20 min.

Espacio: en una sala o patio

Material: Se necesita colchonetas, colchon, colchas y sábanas, una soga o pañuelo de tela largo.

Desafío: Se ubicarán sentados enfrentados a una distancia acorde a sus posibilidades motrices y deberán jalar o tirar a la cuenta de tres cada uno hacia su lado, lo podrán realizar con asistencia de la familia. Variante: sumar uno más a cada lado.



- Canción infantil para trabajar las partes del cuerpo con la familia
En la Feria de Tristán
<https://youtu.be/g4iEf3zoMFY>



- El ratón:
El 🧀 queso se esconde del 🐭 ratón que lo busca desesperado...en el patio, la cocina y el galpón.
Pobre 🧀 queso, tan redondito que era, ahora está muy cansado y de tanto correr a esconderse, se durmió en el cajón de nueces.
El 🐭 ratón agachadito, parece más pequeñito, ahora en punta de pies...por la izquierda y al revés
¡El cajón está muy alto, donde duerme el rico queso! El ratón ya está trepando, y cuando al fin está llegando, se le aparece un gato pardo...que lo hará correr y ahora...él se tendrá que esconder.



Bibliografía:

Moreno, M.L. (2004). *Educación física en el discapacitado*. Landeira.
Gráfica LESA.