

Nivel Primario

Área: EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON TEA

El autismo o Trastorno del Espectro Autista (TEA) forma parte de los Trastornos Generalizados del Desarrollo se caracteriza por ser un desorden que impide el desarrollo normal del sistema neurológico en un periodo crítico (Frith, 2004).

La **Educación física**, es un aspecto importante para mantenerse en buen estado de salud, evitar la obesidad infantil, favorecer una mayor autonomía personal, adquirir una adecuada evolución motriz y sobre todo para favorecer la socialización. En este sentido, Fernández, Diego, Vaquero, Alonso, Barrado, Añino, Cofre, García y Villagra (2002a y b), indican que desde la asignatura de Educación Física podemos:

Fomentar la igualdad social y educativa en las actividades físico-deportivas.

Promover, mediante el deporte, la inclusión de todas las personas sin discriminación, asegurando la orientación coeducativa y el respeto a la diferencia.

Conocer, comprender y practicar cómo tratar a personas con limitaciones funcionales.

Contenidos

Conciencia Corporal. Imagen Corporal (cómo soy, quién soy). Posturas del cuerpo.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Mejorar desplazamientos
- Identificar formas de equilibrio
- Trabajar la atención y la memoria

Materiales para las actividades

- ❖ Conos o botellas
- ❖ Cuerda, sogá o piolín
- ❖ Bolsas
- ❖ Tapas de distintos tamaños o colores



Consideración para el trabajo según la característica del alumno

TIPS

- Explorar las estaciones antes de comenzar para evitar generar estrés por lo desconocido
- Utilizar colores flúor o llamativos para elevar los niveles de atención
- Reconocer distancias. Contar los pasos que se encuentra del objetivo



1ª estación. Desplazamientos frontales con elemento. Con un globo o una bolsa llena de aire que debemos ir golpeando con las manos nos desplazaremos hacia adelante y hacia atrás entre dos conos o botellas



- **2da estación. Saltar y rolar.** Colocaremos una cuerda o un palo de escoba como obstáculo y debemos saltarlo por encima, luego, en la recepción de la caída recostarnos sobre el suelo y rodar. Podemos colocar un almohadón, almohada o colchoneta.





3era Estación: combinaremos los desafíos de las estaciones previas, para finalizar pediremos a un mayor que coloque en una mesa algunas tapas de distintos tamaños y debemos ordenarlas primero de mayor a menor y luego a la inversa. Pueden ser tapas de gaseosas, jugos, café, aceite o la que tengas en casa.



- Por último, te dejamos este video para que bailes en familia
- Zumba adaptada para niños.

<https://youtu.be/FP0wgVhUC9w>

- Bibliografía

Attwood, T. (2002). *El síndrome de Asperger*. Una guía para la familia.

Barcelona: Paidós Ibérica.

Berkeley, S. L., Zittel, L. L., Pitney, L. V. & Nichols, S. E. (2001). *Locomotor and object control skills of children diagnosed with autism*. APAQ, 18, 405-416.

Fernández, C., Diego, T. Vaquero, J. L. Alonso, G. Barrado, J. M., Añino, S., Cofre, A., García, J. A. y Villagra, A. (2002a). *Unidad Didáctica*. Deporte sin exclusiones. Libro del alumno. Madrid: CSD

Ismael Peñalver López* <https://www.efdeportes.com/efd108/el-nino-autista-en-la-clase-de-educacion-fisica.htm>