

## Propuesta de lecturas y actividades sobre la Revolución de Mayo

**Área curricular: Ciencias Sociales.**

**Año/Ciclo: 5° grado – 2° Ciclo (Nivel Primario).**

**Eje y contenidos para 5° grado:**

En relación con las sociedades a través del tiempo.

El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex-virreinato.

La comprensión del impacto de las guerras de independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.

**Descripción de la actividad:** La propuesta es, en primer lugar, una breve historia de las causas de la Revolución de Mayo y, en segundo lugar, una aproximación a la historia tucumana durante los años de la revolución y guerra por la independencia.

**Materiales necesarios:** afiches, útiles escolares, computadora/celular (opcional), conexión a Internet (opcional).

**Tiempo de duración:** una semana

### Clase 1

#### Consigna de trabajo

Leer el texto y realizar las actividades propuestas.



#### Para leer

Para una mayor comprensión del proceso de revolución y guerra que se abre en el Río de la Plata a partir de mayo de 1810 es necesario tener en cuenta una escala geográfica amplia, que abarque lo sucedido en Europa, especialmente en España y en el resto del continente americano. En 1808 se

desató una disputa por la sucesión del trono español entre el rey Carlos IV y su hijo, Fernando VII. Napoleón Bonaparte, el hombre fuerte de Europa, se ofrece como árbitro entre los dos reyes. Se trató de un engaño, Napoleón apresó a ambos monarcas y los obligó a renunciar al trono. Luego Bonaparte nombrará rey de España a su hermano José. Se iniciaba así la crisis de la monarquía española. Los españoles que desconocen a José Bonaparte como soberano constituyeron juntas, las que a la vez se organizaron en la Junta Central de Sevilla. Las noticias del cautiverio de los reyes españoles llegaron a Tucumán en setiembre de 1808 y se convocó a un cabildo abierto para jurar fidelidad a Fernando VII y para contribuir con dinero para ayudar a la metrópoli.



Carlos IV



Fernando VII



Napoleón Bonaparte

Al comenzar 1810, las tropas francesas se adueñaron de toda España y se disolvió la Junta Central de Sevilla. Ante esta situación, Buenos Aires organizó una Junta Provisional de Gobierno. Nuestra provincia formaba parte de una entidad mayor, la intendencia de Salta del Tucumán, y tomó conocimiento de la formación de la junta porteña en los primeros días de junio, por lo que se convocó al Cabildo de San Miguel de Tucumán para el día 11. Allí

se decidió esperar la decisión de la capital de la intendencia para jurar o no fidelidad a la junta de Buenos Aires. Al cabo de dos semanas llegó la respuesta de Salta de apoyar a Buenos Aires y de elegir a un diputado que representara a Tucumán en la junta. En un cabildo abierto se eligió a Felipe Molina para que represente a Tucumán en la ciudad portuaria. El diputado electo era abogado y había estudiado en Chuquisaca y Córdoba.



### Actividades

- 1) Leer el texto las veces necesarias y responder:
  - a) ¿En qué consistió la crisis de la monarquía española?
  - b) ¿Cómo actuó Tucumán ante el cautiverio de los reyes de España?
  - c) ¿Qué medidas tomó el Cabildo de Tucumán cuando se formó la Junta Provisional de Gobierno en Buenos Aires?
  - d) Realiza una línea del tiempo con los acontecimientos mencionados en el texto.



Si quieres conocer un poco más de la invasión francesa a España, te sugerimos el siguiente link que lleva al museo del Prado, allí encontrarás pinturas de Francisco Goya, quien era pintor de los reyes de España y graficó cómo fue la ocupación francesa en España:

<https://www.museodelprado.es/coleccion/artista/goya-y-lucientes-francisco-de/39568a17-81b5-4d6f-84fa-12db60780812>

Por Youtube encontrarás dibujos animados sobre lo ocurrido en España en 1808: [https://youtu.be/7\\_RYiHz52Fk](https://youtu.be/7_RYiHz52Fk)

En 2002 se estrenó una miniserie sobre la vida de Napoleón Bonaparte; en el siguiente enlace, puedes encontrar cómo se escenificaron las renunciaciones de los reyes a favor del emperador francés: <https://youtu.be/VkRGQgSbVdA>

El deterioro de la autoridad española en el Río de la Plata tiene otro hito: las invasiones británicas a Buenos Aires, que puedes consultar en la página de nuestro Ministerio de Educación a partir del siguiente enlace: <https://conectate.educaciontuc.gov.ar/tucuman-durante-las-invasiones-britanicas-1806-1807/>

## Clase 2

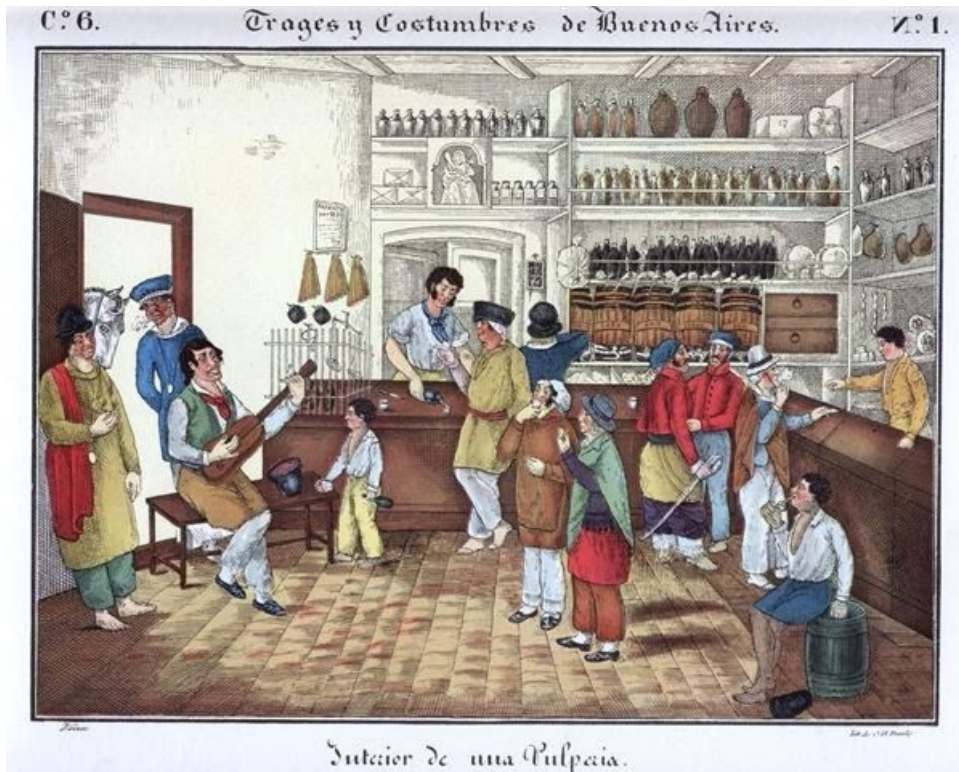


### Para leer y dibujar

La revolución trajo consigo un estado de guerra permanente. Tucumán fue cuartel, campo de batalla y retaguardia del Ejército Auxiliar del Perú o Ejército del Norte.

La guerra promovió cambios en las funciones de ciertos sectores. Un ejemplo fue el caso de los pulperos. Lo que a continuación se narra pertenece al libro de Gabriela Tío Vallejo.

Las pulperías suministraban los bienes básicos a la población y cumplían una importante función crediticia para los sectores populares mediante el fiado y el adelanto de pequeñas cantidades de dinero. Durante la revolución abastecieron al ejército. Eran también espacios de sociabilidad informal. Allí se transmitían las noticias y se discutía de política y de guerra. Los pulperos se encargaban de realizar los censos de la población. Eran tan importantes para la revolución que se prohibió que los españoles tuvieran pulperías.



Interior de una pulpería, César Hipólito Bacle,  
1834



### Actividades

A partir de lo leído realiza un dibujo sobre las pulperías y sus funciones durante los años de la revolución y guerra por la independencia, luego difúndelo por las redes sociales de tu curso.

### Clase 3



### Para leer

Las guerras de la independencia provocaron divisiones en las familias entre quienes apoyaban la causa revolucionaria y quienes defendían al rey de España, conocidos como realistas.

La familia Laguna, propietarios de la casa donde se declaró la independencia, fue un botón de muestra de la grieta abierta en 1810. Entre los hijos de Martín Laguna y Francisca Bazán, tenemos del lado de la revolución a Nicolás Laguna, elegido por Tucumán para formar parte de la Junta Grande, luego fue diputado en la Asamblea del año 1813 y en el congreso de 1820, llegando a la gobernación de la provincia entre 1823 y 1827. Del lado de la

monarquía, estaba su hermano Martín Miguel Laguna, sacerdote de Trancas. Había nacido en 1772, estudió sacerdocio en Córdoba, ordenándose después en Charcas. Se doctoró en teología y fue el primer tucumano en escribir una historia de Tucumán.

Las autoridades surgidas a partir de mayo de 1810 solicitaron la colaboración de los curas rurales para que estimularan a los fieles a sumarse a la causa revolucionaria. Esto también lo hicieron los rivales de la revolución. Ocurría que patriotas y realistas compartían la misma cultura católica y el mismo universo moral de creencias. Ambos bandos se pusieron bajo la protección de diferentes imágenes de la Virgen María. Ambos utilizaron los sermones, que unían lo militar con lo religioso. Ambos usaron objetos litúrgicos como rosarios, relicarios y escapularios. De esta manera, los ejércitos contrincantes creaban lazos de unidad y disciplina en las tropas. Por ejemplo, los sacerdotes de Leales, Burruyacu, Monteros y Río Chico consiguieron donativos para la primera expedición del Ejército Auxiliar del Perú. Mientras que Laguna como párroco de Trancas incentivó a sus parroquianos a levantarse en contra de la revolución, calificaba a los otros patriotas de herejes e impiadosos y predicaba que si morían por el rey, serían mártires de la religión y ganarían el cielo.

Laguna apoyó a las fuerzas realistas de Pío Tristán en la Batalla de Tucumán. Marchó con ellos a enfrentar a las tropas de Belgrano y pagó por su cuenta y convenció a sus feligreses para que guiaran como baqueanos al enemigo, como así también, otros servicios prestados a los monárquicos.

Una práctica frecuente era el pasaje de un bando a otro, ya sea por la necesidad de sostenerse materialmente, por deserción, por disolución de su propio ejército o por supervivencia. De esto también fue ejemplar el cura Laguna. Tras el triunfo patriota, el sacerdote huyó a la hacienda de su hermana y le dirigió a Belgrano un memorial en el que negaba su ayuda a los realistas y se pronunciaba como adherente a los ideales de Mayo de 1810.

Tras la batalla de Tucumán, el cura Laguna fue expulsado de la parroquia de Trancas. Volvió a ella en 1824.



## Actividades

1) Responder:

- a) Explica cómo se dividió la familia Laguna cuando estalló la Revolución de Mayo de 1810.
- b) ¿Cuál fue la importancia de los sacerdotes durante la revolución y guerra desatada a partir de 1810?
- c) ¿Cuáles eran las creencias religiosas de patriotas y realistas?



Si quieres conocer más sobre Tucumán durante los años de la Revolución de Mayo, puedes consultar el sitio: <https://genoma.cfi.org.ar/linea/FormatoLinea?linea=24> se trata de una enciclopedia interactiva que tiene por objetivo reconocer los hechos y lugares que forjaron la cultura y la identidad de las provincias y pueblos que forman nuestra República Argentina. Se trata de un sitio oficial financiando por una institución del Estado argentino el Consejo Federal de Inversiones (CFI). Propone recorrer la historia de la provincia con textos breves y a lo largo de una línea de tiempo. Se basa en las investigaciones de historiadores tucumanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.

## Bibliografía

Bliss, Santiago Rex, *Tucumán una historia para todos: de los orígenes al centenario*, De la Feria del Libro, Tucumán, 2010.

Tío Vallejo, Gabriela, cap. II “La ciudad en el ojo de la tormenta (1806-1866)” en Tío Vallejo, Gabriela y Ana Wilde, *Historia del municipio de San Miguel de Tucumán*, Bs. As., Imago Mundi, 2017.



El cura Martín Miguel Laguna y la causa realista, disponible en:  
<https://genoma.cfi.org.ar/enciclopedia/evento?eventold=39076>

<https://www.museodelprado.es/coleccion/artista/goya-y-lucientes-francisco-de/39568a17-81b5-4d6f-84fa-12db60780812>