



## DIRECCIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICO PEDAGÓGICA

### PROGRAMA CONVIVENCIA ESCOLAR

## 2 DE MAYO: DIA INTERNACIONAL DE LUCHA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR.<sup>1</sup>

NIVEL: Inicial

Recorrido de experiencias: Ciencias Sociales

CONTENIDOS NIVEL INICIAL: La resolución de situaciones cotidianas de modo autónomo. El ofrecimiento y solicitud de ayuda. La manifestación de actitudes que reflejen valores solidarios, el cuidado de sí mismo y de los otros, y la búsqueda del diálogo para la resolución de conflictos.

INTRODUCCIÓN:

El 2 de mayo es el Día Internacional de lucha contra el Acoso Escolar, cuyo objetivo es dar visibilidad a un problema cotidiano como es el acoso escolar, un tipo de violencia entre iguales que puede ser psicológica, verbal, física o también por medio de las redes sociales, y que vulnera los derechos de las víctimas produciendo un gran sufrimiento entre los niños, niñas o adolescentes que lo sufren.

La detención precoz es fundamental, para que la propia persona que sufre el acoso, o su entorno más cercano, den la voz de alarma ante los primeros síntomas, evitando así el daño que puede ocasionar a quien sufre una situación de acoso mantenida en el tiempo.

La etapa escolar es fundamental en la formación y socialización de las personas, más allá de los conocimientos que se adquieren, se trata de un momento clave del ciclo vital, fundamental. En ella damos el paso definitivo a la

---

<sup>1</sup> Fecha establecida en Calendario Escolar. Resolución Ministerial Nro 0422/5 MEEd.

vida adulta, comenzamos a definir nuestra profesión, aquello con lo que queremos desarrollar nuestra vida, pero lo más importante es que creamos nuestra personalidad. Por eso es primordial actuar ante el más mínimo signo de que se está produciendo una situación de acoso o de ciberacoso.

La protección a la infancia y la adolescencia impone como valor superior la protección de los intereses de los menores, preservando la dignidad de la persona. Por todo ello, la combinación entre concienciación y responsabilidad es imprescindible, así como la implicación de la familia y de la comunidad educativa.

## Descripción de las actividades:



Con ayuda de un adulto leer un fragmento del cuento “Nuna sabe leer la mente” de la autora Orit Gidali.

Se lo puede leer online haciendo clic aquí:

[https://issuu.com/birabiroeditorial/docs/noona\\_bb\\_esp\\_prev](https://issuu.com/birabiroeditorial/docs/noona_bb_esp_prev)

Se puede ver el video aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=3NC8BjSV788>

O puedes leer un resumen<sup>2</sup>



A veces alguien nos dice alguna frase o hace algún gesto que nos hace sentir mal. En muchas ocasiones no sabemos gestionar esas situaciones, y evidentemente a un niño todavía le cuesta más.

Y es que a veces no decimos lo que pensamos, no pensamos lo que decimos y además solemos ocultar

[www.birabiroeditorial.com/2017/07/nuna-sabe-leer-la-mente.html](https://www.birabiroeditorial.com/2017/07/nuna-sabe-leer-la-mente.html)

sentimientos que creemos que pueden mostrar nuestra debilidad y vulnerabilidad.

Esto es lo que le ocurre a la protagonista de esta historia.



En el colegio un niño le dice a Nuna una frase, que, aunque ella no sabe muy bien lo que significa, no le sienta bien y se siente insultada.

- ¡Tienes piernas de flamenco!

Cuando llega a casa se lo cuenta a su madre y tras un abrazo de comprensión le dice que ella tiene la solución: unas gafas mágicas que le ayudarán a descubrir algunas cosas.



Su mamá le dio un gran abrazo

Su mamá preocupada por el dolor de su hija le construye unas gafas mágicas. Sorprendida al ponerse esas gafas fue capaz de entender algunas de las cosas que pasan a su alrededor porque consiguió ver lo que la gente pensaba de verdad.



Cuando al día siguiente volvió a clase, se puso sus gafas y miró al niño que le había dicho que tenía piernas de flamenco entendió lo que quería decir en realidad. No sabía decirle que le gustaba, y era más fácil decir algo que sonara mal que algo bonito como: Cuando estoy contigo todo se vuelve rosa o Soy tan listo que hasta sé qué es un flamenco.



Allí comenzó su gran investigación y pudo comprobar que normalmente detrás de una frase malsonante había un sentimiento que mostraba amor, debilidad, envidia...

Algo ocurría con las palabras cuando tenían que salir. Así que decidió actuar de manera activa en ese tipo de situaciones.



Por eso, ya sin gafas le dijo al niño lo que pensaba de él además de pedirle que no volviera a decirle nada que le hiriera.

Y esa magia que comenzó a hacer gracias a las gafas, se dio cuenta que ya la tenía sin ellas.



#### Descripción de las actividades para Nivel Inicial:



Luego de leer el cuento, conversamos sobre el mismo ¿Que parte nos gustó más? ¿Está bien decir cosas que hagan sentir mal a nuestros compañeros, amigos hermanos? ¿Por qué?



Acompañados por un adulto fabricamos nuestros anteojos mágicos con materiales descartables (cartón, plástico, hojas, papeles de colores, lápices, etc)



Una vez que tenemos los anteojos mágicos invitamos a los que están con nosotros a ponerse los anteojos y decir frases lindas sobre nosotros, y nosotros sobre las otras personas que están en nuestras casas.

Nos sacamos una foto con nuestras producciones (anteojos, dibujos) y la compartimos con nuestras/os docentes y compañeras/os.



Invitamos a las/os docentes a compartir las producciones en la página del Ministerio en el marco del Día contra el Acoso Escolar.

Pueden cargar sus experiencias educativas en el siguiente formulario.

<https://forms.gle/nGU7M1efjohEbEPQ8>



#### Reflexión final para los/as docentes y las familias

Desde el sentimiento de dolor al escuchar algo que nos molesta, el acompañamiento por parte del adulto para reflexionar ante este tipo de situaciones, la capacidad de ver más allá de las palabras, la empatía y el entender por qué el otro actúa así, la asertividad, la muestra de afectos, la capacidad de verbalizar lo que no nos gusta, marcar nuestro espacio... Todos estos aspectos son muy importantes para la construcción de vínculos saludables con el otro/a, para la construcción de la convivencia en nuestras casas, en nuestras aulas y escuelas.

Es necesario que los/as niños y niñas aprendan a reflexionar en aquello que les molesta, haciéndoles partícipes, favoreciendo el hablar con claridad de los sentimientos, intentando respetar las emociones de los demás, y expresando las propias a través de la palabra. En sí, es necesario trabajar las habilidades sociales tan importantes en nuestras relaciones y para la construcción de una autoestima fortalecida.

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE  
TUCUMÁN

Gildalti, Orit (2016), Nuna sabe leer la mente. Birabiro Editorial.

Ministerio de Educación Presidencia de la Nación (2014): Acoso Escolar entre pares.  
Orientaciones para actuar desde la Escuela. Buenos Aires, Argentina.

Fuentes:

<https://coleccionandocuentos.blogspot.com/2017/07/nuna-sabe-leer-la-mente.html>

<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/>