

## ÁREA MATEMÁTICA – 3° y 4° grado

### PROPUESTA DE PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN

La propuesta presenta situaciones problemáticas que se resuelven con multiplicación, donde se retoman los problemas de sumas sucesivas, se establece la diferencia entre problemas aditivos y multiplicativos, y se abordan los distintos sentidos de la multiplicación.

**CONTENIDO:** Sentidos de la multiplicación: series proporcionales, organización rectangular y combinatoria. Escrituras aditivas y multiplicativas. Utilización del signo de multiplicación. Relaciones de la proporcionalidad.



**La casa de la empanada** ofrece ofertas de empanadas envasadas en cajas de 6 empanadas.

**Actividad 1:** Pamela realizó el primer pedido y compró empanadas de carne:



a) Escribe la cuenta que permita determinar cuántas empanadas compró.

b) Qué representa cada dato?

c) Pamela para averiguar la cantidad de empanadas que compró realizó esta cuenta  $6 + 4$ . ¿Estás de acuerdo? Explica



**Actividad 2:** La casa de las empanadas entregó los siguientes pedidos a domicilio.



a) Una de las empleadas realizó la siguiente tabla para saber cuántas empanadas se entregó a domicilio. Completa la tabla.

cajas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

empanadas										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



b) Observa que la cantidad de cajas aumenta de 1 en 1, ¿sucede lo mismo con la cantidad de empanadas?

c) Otra empleada no quiso completar toda la tabla y realizó la siguiente relación. Completá.

doble

cajas	1	2	6	5	10
empanadas	6				

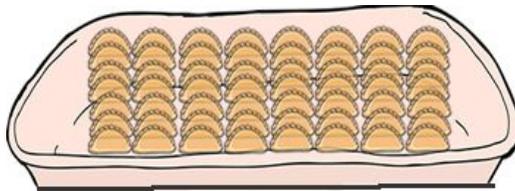
doble



d) Para calcular la cantidad de empanadas del resto de los pedidos, ¿qué relación aplicarías? Completá en la tabla y explicá.



**Actividad 3:** Las empanadas que se preparan para hornear se colocan en bandejas de diferentes tamaños. Señalen los cálculos que permiten determinar la cantidad de empanadas en cada bandeja.

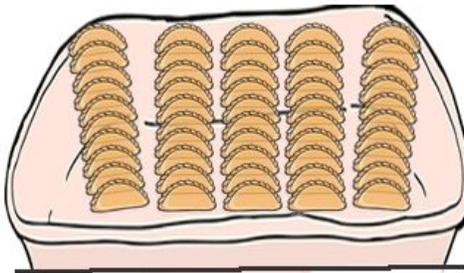


$$7 + 8$$

$$7 \times 8$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

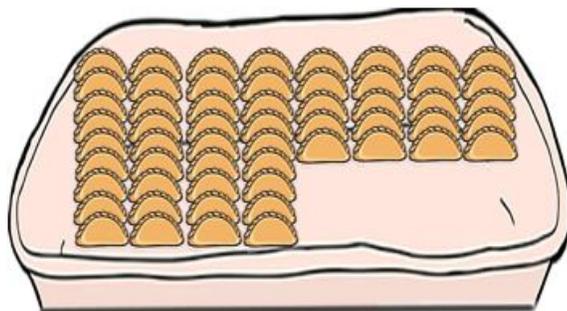


$$5 + 10$$

$$5 \times 10$$

$$10 \times 5$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10$$



$$9 \times 8 \quad 9 + 8$$

$$5 \times 8 + 4 \times 4$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$9 \times 4 + 5 \times 4$$

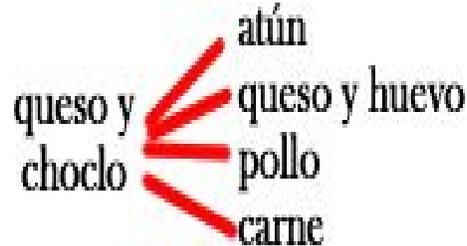
$$5 + 8 \times 4 + 4$$



**Actividad 4:** Se quiere preparar una cajita de oferta con dos empanadas de distinto sabor. Las distintas opciones son empanadas de queso y choclo, empanadas de atún, empanadas de queso y huevo, empanadas de pollo y empanadas de carne.



Una empleada pensó en el siguiente diagrama, diciendo si la primera empana es de queso y choclo entonces la segunda puede ser:



- ¿Cuántas cajitas con la primera empanada de queso y choclo tendrá?
- Escribe los diagramas de las otras opciones.
- ¿Cuántas opciones se pueden armar en total?

#### Bibliografía consultadas:

- Ministerio de Educación de la Nación. Serie cuadernos para el aula 3 y 4. Nivel Primario.
- Broitman, C. (2010) *“Matemática en 4”*. Primaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ed. Santillana.
- Broitman, C. (2018) *“El libro de mate 2,3 y 4”*. Primaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ed. Santillana.
- Echemnedy, M. (2011) *“Sobre las tablas”*. Colección Piedra libre. Ministerio de Educación de la Nación.
- Chemello, G. (2011) *“Los libros de 4. Matemática”*. Ministerio de Educación de la Nación. Ed. Longesller.