

## Historia. 1° año – Ciclo Básico – Nivel Secundario

### Algunas claves para comprender la Revolución Neolítica

**Tema:** La prehistoria: algunas claves para comprender la Revolución Neolítica

**Contenidos:** sociedades del neolítico, modos de subsistencia, organización social

**Materiales:** carpeta, lápiz, lapicera, lápices de colores

Con estas actividades, el recorrido por textos, mapas y fuentes vas a aprender cómo, vivieron las sociedades del neolítico, sus modos de subsistencia y organización social.

**Fuente bibliográfica:** Ministerio de Educación de la Nación. (2012) Colección Horizontes. Cuaderno de estudio 1: Ciencias Sociales.

#### 1. De la caza y la recolección a la producción de alimentos

La posibilidad de producir el propio alimento cambia las formas de vivir en sociedad. Así sucedió hacia finales del Paleolítico, cuando los hombres y mujeres comenzaron a observar que, si enterraban semillas en la tierra húmeda, al cabo de un tiempo germinaban. Este y otros descubrimientos modificaron profundamente la vida de las personas y su relación con la naturaleza. Cuando realices las actividades que aparecen a continuación, vas a comprobar cómo la producción del propio alimento transformó la vida cotidiana de las sociedades del Paleolítico. Las transformaciones fueron tan importantes que algunos historiadores se refieren a ellas como a una “**revolución**”.



a) Leé el siguiente texto.

#### Una revolución especial

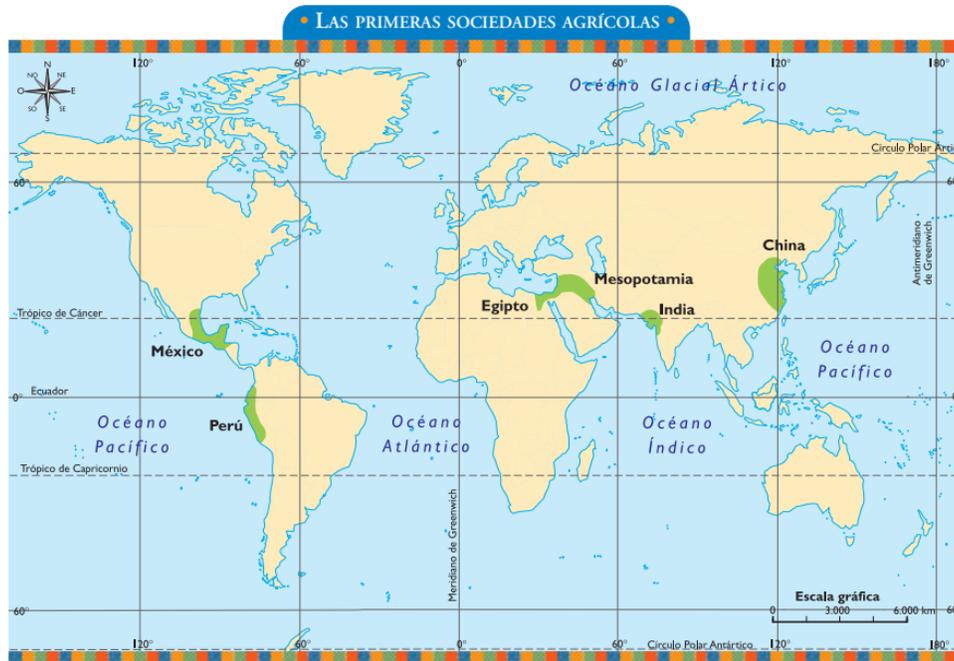
Hace más o menos 35.000 años, se produjo en la Tierra un gran descenso de temperatura que se conoce como glaciación. Este fenómeno se originó con inviernos muy fríos, durante los que se acumulaba la nieve, y veranos frescos, en

los que el calor no era suficiente para que se derritiera la nieve. Con el paso de los años, las capas de hielo se hicieron más gruesas y se extendieron cada vez más. Esta situación empezó a cambiar hace 10.000 años, cuando se produjo un aumento de la temperatura de la Tierra que provocó el derretimiento de grandes superficies de hielo. A su vez, el deshielo de los glaciares y los cambios climáticos produjeron otros cambios en la naturaleza. Empezaron a surgir bosques en los lugares antes ocupados por los hielos. Los grandes animales de clima frío (como los mamuts) se desplazaron hacia el norte y finalmente desaparecieron. Animales más pequeños y veloces comenzaron a llegar a los nuevos bosques. Estos cambios plantearon nuevos problemas para las sociedades. Este proceso de transformaciones, que se inició alrededor del año 10.000 a.C., se llamó **Revolución Neolítica**. Al principio, se desarrolló sólo en Asia y África, luego se difundió por Europa y finalmente se produjo en América. La palabra neolítico significa “piedra nueva”, porque en esta etapa comenzaron a construirse herramientas con otra técnica: la piedra pulida (recuerden que paleolítico significa “piedra antigua”). Sin embargo, a diferencia del período anterior (el Paleolítico), la importancia del período Neolítico no se debió sólo a las herramientas que utilizaban los hombres, sino, sobre todo, a los cambios sociales y económicos que se produjeron. El Neolítico constituye una etapa en la evolución de algunas sociedades, aunque no surgió al mismo tiempo ni se desarrolló de la misma forma en todas ellas.

¿Cómo se desarrolló este proceso? El derretimiento de los hielos provocó una disminución de las fuentes de alimentación, por lo que algunos grupos comenzaron a retener a los animales en terrenos cercados, sin matarlos. De esta manera, comenzó la cría de animales, lo que permitió contar con reserva de carne y leche por más tiempo. Esta actividad económica dio origen a la ganadería. Al mismo tiempo, con la domesticación de plantas comenzó la agricultura. Fueron las mujeres quienes, al recolectar los frutos, se dieron cuenta de que las semillas que accidentalmente caían al piso germinaban y, con el tiempo, se transformaban en plantas nuevas. Con la práctica de la ganadería y la agricultura, por primera vez,

las personas estuvieron en condiciones de producir sus alimentos y quedarse en un mismo lugar. Pudieron vivir en aldeas, cerca de los campos de cultivo, es decir, se hicieron sedentarios.

b) El siguiente mapa representa las primeras sociedades agrícolas. Observalo con atención y resolvé las consignas que aparecen debajo del mapa.



## Resolve

1. Nombrá los lugares donde se desarrollaron las primeras sociedades agrícolas.
2. Escribí en tu carpeta los nombres de los países que ocupan esas regiones en la actualidad.
3. Anotá los nombres de los ríos alrededor de los cuales se desarrollaron las primeras sociedades agrícolas.
4. Respondé ¿por qué creés que estas primeras aldeas neolíticas se desarrollaron alrededor de los ríos?

## 2. Cuando sobrevivir deja de ser el problema

La domesticación de plantas y animales permitió a los pueblos tener mayor disponibilidad de alimentos, lo que posibilitó, entre otras cosas, el aumento de la población.

a) En el siguiente texto vas a encontrar algunas consecuencias que provocó el descubrimiento de la agricultura en la vida de las sociedades del Neolítico. Léelo con atención.



TEXTO

### De una economía de subsistencia a una economía de excedente

Cuando las sociedades sólo producen para satisfacer sus necesidades de alimentación y abrigo se dice que practican una **economía de subsistencia**.

Con el descubrimiento de la agricultura y con la división del trabajo, los seres humanos comenzaron a producir más de lo que necesitaban para subsistir. A este tipo de economía, que permite producir más de lo que se puede consumir, los historiadores lo llaman **economía de excedente**.

Por primera vez comenzaron a sobrar alimentos. A partir de ese momento, con la comida asegurada, las sociedades pudieron disponer de mayor tiempo para dedicarse a otras tareas.

Con la economía de excedente, los pueblos pudieron almacenar alimentos para consumirlos en épocas de sequía y, además, realizar intercambios regulares, es decir, comerciar con otros pueblos. Al principio, este intercambio comercial se realizaba a través del trueque. Mediante este sistema, los excedentes se podían intercambiar por productos que la aldea necesitaba y no producía. La existencia del excedente permitió también que un sector de la población abandonara el trabajo de la tierra para dedicarse a otro tipo de actividades. Algunos grupos

comenzaron a especializarse en otros oficios. Así surge una primera **división social del trabajo**.

Las sociedades siguieron siendo agrícolas, porque la mayoría de la población trabajaba en la agricultura y la ganadería, que eran las actividades económicas principales. Pero aparecieron otros **grupos sociales**: comerciantes, artesanos, sacerdotes, soldados, gobernantes. La economía de excedente permitió que estas personas, que no trabajaban en la agricultura, pudieran alimentarse de lo que producía la mayoría. De este modo, comenzaron a reflejarse las diferencias de riqueza y de poder en la sociedad.

El desarrollo de la **vida sedentaria**, las nuevas formas de organizar la economía en las **aldeas** y la diferenciación social plantearon la necesidad de construir viviendas más cómodas, y edificios, como los templos, donde se almacenaban las cosechas, se realizaban ceremonias religiosas y se ejercían las funciones de gobierno.

Estas primeras aldeas se ubicaban en las zonas más altas para protegerse de los robos de pueblos vecinos o de animales salvajes. Además se rodeaban de fosos, que eran excavaciones profundas que hacían alrededor de las mismas aldeas. A medida que los pueblos aprendieron a dominar las técnicas agrícolas, fue necesario organizarse de otra manera. El trabajo fue responsabilidad de cada uno de los integrantes de estas comunidades agrícolas y con el tiempo se fueron diferenciando las actividades. Se cree que, al principio, los hombres cuidaban el rebaño y cazaban, y las mujeres practicaban la agricultura, la recolección y se encargaban de las tareas domésticas. Los niños también trabajaban; por ejemplo, se ocupaban de llevar a pastorear el ganado. De esta manera, se organizó la primera división del trabajo. Con el tiempo, la división del trabajo fue cambiando. Los varones asumieron la responsabilidad principal de trabajar en los campos y de domesticar los animales, actividades que los mantenían lejos de la casa. La mujer permanecía cuidando a los niños, tejiendo ropa, elaborando queso a partir de la leche y realizando otras tareas que se hacían en un solo lugar

Poco a poco fue diferenciándose el **espacio rural** de un nuevo espacio: el **urbano**. Las primeras ciudades se convirtieron en verdaderos centros de poder. Estas **ciudades-estado** tenían un gobierno central, fuerte y organizado. Desde este momento, allí vivirían gobernantes, funcionarios, sacerdotes, comerciantes, es decir, todos aquellos que no producían su propio alimento, sino que vivían del excedente producido por agricultores y pastores.



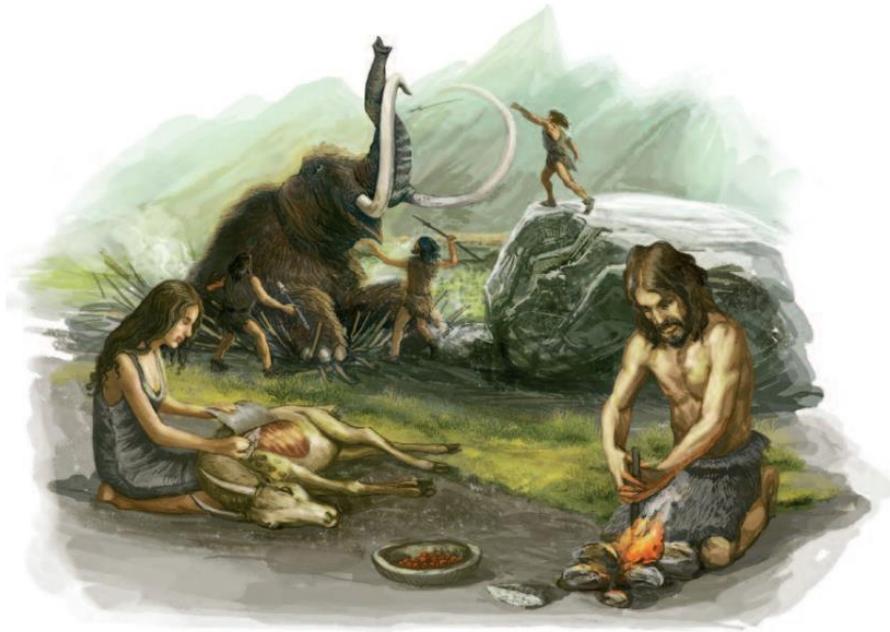
### Resolvé

1. Explicá con tus palabras qué se entiende por economía de excedente.
  2. Escribí tres consecuencias que tuvo la economía de excedente para las sociedades humanas.
- b) Observá detenidamente la siguiente imagen y responde haciendo anotaciones sobre la imagen



### Resolvé

- 1) ¿A qué período de la prehistoria hace referencia cada una de las imágenes
  - 2) ¿Qué actividades de subsistencia desarrollan en cada una?
  - 3) ¿En cuál de las dos imágenes hay una vivienda? ¿Cómo es? ¿En qué lugares se construían y por qué?
  - 4) ¿Cómo se organizaban las actividades de subsistencia? ¿Qué papel desempeñaban las mujeres?
- 4) Revisa los textos y las actividades desarrolladas hasta aquí, marca en cada uno de ellos los conceptos relacionados con el Neolítico y transcribelos en la imagen correspondiente





En caso de contar con conexión a internet te pegamos algunos links para ver, compartir y profundizar sobre lo aprendido

1) El neolítico, video en YouTube

<https://youtu.be/tvMUjEsZmPc>

2) Artículo periodístico: Esta sí fue una auténtica revolución.

En una época de cambio medioambiental, las miradas de los expertos se vuelcan en el Neolítico, el periodo en el que la humanidad vivió su transformación más radical

[https://elpais.com/elpais/2018/04/20/ciencia/1524219983\\_369281.html](https://elpais.com/elpais/2018/04/20/ciencia/1524219983_369281.html)