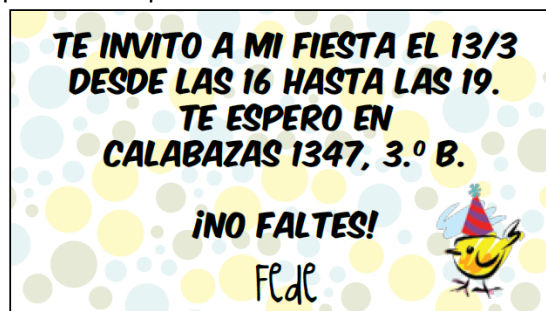


• **SECUENCIA I: USO SOCIAL DE LOS NÚMEROS**

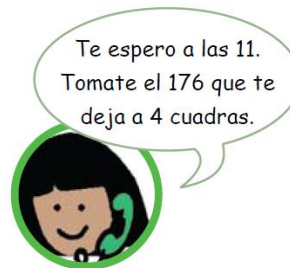
1. Conversá con tu compañero y después, conversen entre todos: ¿para qué sirve cada uno de los números que aparecen en estos objetos?



2. Mirá la invitación de Fede para su cumpleaños.



- i. ¿Qué quiere decir 13/3?
 - ii. ¿Cuántas horas dura el cumpleaños?
 - iii. ¿Fede vive en una casa o en un departamento? ¿Cómo sabés?
3. Leé lo que le dice María a una amiga:
¿Para qué usa María los números?



4. Completá los datos de esta ficha:

NOMBRE:			
EDAD:	DNI:		
FECHA DE NACIMIENTO:	DÍA	MES	AÑO
DIRECCIÓN:			
CÓDIGO POSTAL:			
NÚMERO DE TELÉFONO:			
ALTURA:			
PESO:			
NÚMERO DE CALZADO:			

5. Este es un calendario. Escribí el número de este año y marcá:

- EL DÍA DE HOY
- EL DÍA QUE EMPEZARON LAS CLASES
- EL DÍA DE TU CUMPLEAÑOS
- LOS NÚMEROS QUE INDICAN LOS MESES
- LOS DÍAS DE LAS VACIONES DE INVIERNO
- EL DÍA QUE FINALIZAN LAS CLASES

AÑO:.....

1	ENERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
2	FEBRERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
3	MARZO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
4	ABRIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
5	MAYO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
6	JUNIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
7	JULIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
8	AGOSTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
9	SETIEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
10	OCTUBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
11	NOVIEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
12	DICIEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

• **SECUENCIA II: COMPARAR Y ORDENAR CANTIDADES Y NÚMEROS**

1. “Armando el mayor”: comparar números

Materiales: un mazo de 40 cartas con las cifras del 0 al 9 cada cuatro jugadores.

Organización: la clase se divide en grupos de 4 alumnos.

Desarrollo: se reparten al azar 3 cartas a cada integrante y se les solicita que cada uno arme el mayor número posible. Luego, comparan los números logrados y se anota un punto el que armó el mayor. Al cabo de cuatro vueltas, el ganador es el que obtiene más puntos.

2. Martín recibió tres cartas con las cifras 3 - 5 - 7. Indicá cuál es el mayor número y cuál el menor que puede formar.
3. Con las cartas 2 - 4 - 9, escribí todos los números diferentes que se pueden armar y ordenalos de mayor a menor.
4. Nico sacó las cartas con las cifras 3 - 6 - 8. Indicá todos los números del intervalo 500 - 800 que pudo escribir.

5. Juan armó el número 973, Dani el 954 y María sacó un 9 y un 7. ¿Cuál es la tercera carta que le tocó si formó un número que está entre el que armó Juan y el de Dani? ¿Hay una única posibilidad?
6. Completá la cifra que falta para que los tres números estén ordenados de menor a mayor

123	3_3	590
345	3_7	389
705	_04	806

7. **“Averiguar el número”**: establecer relaciones entre números

Organización del grupo: en equipos de hasta 4 participantes.

Desarrollo: el maestro piensa un número perteneciente a un intervalo determinado previamente; por ejemplo, entre 0 y 100. Los participantes de cada grupo tendrán que realizar preguntas que se puedan responder por “sí” o por “no” para averiguar el número pensado. Cada grupo puede anotar lo que necesite para registrar su trabajo. Esas preguntas y sus respuestas no deben ser escuchadas por el resto de los grupos. Gana el grupo que averigua el número con menor cantidad de preguntas

8. **Lo más cerca posible**”: calcular la distancia entre dos números.

Materiales: por grupo, cartas o cartones con los 10 dígitos.

Organización de la clase: se divide en grupos de a 3 o 4 alumnos.

Desarrollo: el objetivo es formar un número que esté lo más próximo posible a un número dado. Para ello, el docente escribe un número de 3 cifras en el pizarrón y reparte a cada grupo 3 cartas (o cartones) con dígitos. Una posible consigna puede ser: con los tres números que reciben, tienen que armar el número que les parece que está más cerca del que escribí en el pizarrón. Cuando cada grupo haya armado el suyo, los escribirán en el pizarrón y entre todos averiguaremos qué grupo ganó. El grupo que gana se anota un punto. Luego de varias rondas, gana el equipo que obtuvo más puntos.

SECUENCIA III: VALOR POSICIONAL. ESCRITURA DE NÚMEROS

1. En el sorteo del club, el número ganador del DVD fue el cuatrocientos setenta y cinco. ¿Cuál de estos números se ganó el

40.075

400.705

475

4.705

DVD?

- | | | |
|--------------------|-------|------------------------------|
| | 734 | trescientos quince |
| | 127 | treinta y nueve |
| 2. Uní con flechas | 61 | dos mil nueve |
| | 315 | setecientos treinta y cuatro |
| | 39 | sesenta y uno |
| | 2.009 | ciento veintisiete |

número con su nombre escrito en letras:

3. Respondé mirando los números del problema 2.

i. ¿Cuál es el número más grande? _____

ii. ¿Y el más chico? _____

iii. ¿Cuál tiene el nombre más largo? _____

iv. ¿Y el más corto? _____

v. ¿Hay alguna relación entre el tamaño del número y el de su nombre en letras? _____

4. Escribí el número 86 en el visor de tu calculadora.



- i. Ahora, sin borrar nada, hacé que en el visor aparezca el 89. ¿Cómo hiciste? _____
- ii. Ahora, sin borrar el 89, ¿qué harías para que apareciera en el visor el número 99? _____
- iii. Sin borrar el 99, ¿cómo harías para que apareciera el 79? _____

• **SECUENCIA IV: BANDAS Y GRILLAS NUMÉRICAS**

1.

a) En este cuadro, Sebastián anota los números de las figuritas que va consiguiendo.

Ayer se compró 2 sobres y le salieron las figuritas con estos números:

71 86 24 31 48 57 58 83 96 37

- i. Ubicalos en el cuadro de control de Sebastián.
- ii. ¿Le salieron figuritas repetidas? ¿Cuáles son?
- iii. ¿Cuántas figuritas vienen en cada sobre?
- iv. Su amigo Fede tiene muchas repetidas y le regaló a Sebastián todas las figuritas que terminan en 7.
- v. ¿Cuántas figuritas, de las que terminan en 7, le faltaban a Sebas?
- vi. En el sobre que le compró hoy el abuelo, le salieron las 3 figuritas que le faltaban para completar la fila de las que empiezan con 4. ¿Cuáles son esas tres figuritas?

	1	2	3					8	9
10				14			17		19
	21				25			28	
		32				36	37		
40			43	44	45				49
	51		53	54				58	
70							77		79
80		82				86	87		
			93						99

b) Mirando el cuadro de control de Sebastián, Paula dice:

Debajo de cualquier número, está ubicado justo el que es 10 números más grande.

¿Es cierto lo que dice Paula? _____

Marina dice:

En una misma fila, todos los números empiezan igual.

¿Tiene razón? _____

2. En el siguiente cuadro
 - i. Completá los casilleros marcados.
 - ii. Ubicá el 344 y todos los números que lo rodean.
 - iii. Escribí los cinco números que siguen al 388.
 - iv. Completá la columna de los que terminan en 7.

300	301	302	303	304	305	306	307	308	309
310									
320									
330									
340									
350									
360									
370									
380									
390									
400									

3. En esta parte del cuadro encontrá los casilleros remarcados:

			187		

			425		

		729			

			800		

4. En esta parte de un cuadro de números encontrá los “intrusos”, es decir, aquellos que no están bien ubicados sabiendo que el número remarcado está en el lugar que le corresponde.

965				968
		978		
995				999

			592	
499		601		603
609				
		542		

500		502	503	
510				514
515				
		542		

			704	
		713		716
722				
	723			736

5. *¿qué cambia en el número cuando se aumenta de a 10?*
¿Qué cambia en el número cuando se baja un casillero?
¿Qué números del cuadro pueden ayudar para saber si ochocientos quince está bien escrito de la siguiente manera: 815?
¿Les sirve saber cómo se escribe 810, 820, 830 para escribir 815?

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620	630	640	650	660	670	680	690
700	710	720	730	740	750	760	770	780	790
800	810	820	830	840	850	860	870	880	890
900	910	920	930	940	950	960	970	980	990
1000									

 **BIBLIOGRAFÍA**

- Orientaciones didácticas para el trabajo con los números en los primeros años de la EGB. Doc. Nº 5 - Año 2001
- Matemática 1 NAP Serie Cuaderno para el aula. Año 2006. Ciudad Autónoma de Bs. As.
- Proyecto escuelas del bicentenario. 2011.